



3ème édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



### Atelier K : Le conseil, clé de voûte des institutions

**Isabelle ROBIN**

ATELIER PRATIQUE EN PEDAGOGIE ACTIVE

#### Pédagogie institutionnelle

- Maîtresse, **il m'a pris ma gomme!**
- Maîtresse **il a traité ma mère!**
- Maîtresse, je pourrais **apporter mon hamster** dans la classe ?
- Maîtresse **il a rigolé quand** je suis tombée dans la cour.
- Maîtresse, ...

Ça vous parle ? **Comment traitez-vous ces problèmes, ces propositions ?**

Quitter le pulsionnel, le corps à corps, passer par les mots qui disent la séparation. Dire où je suis, entendre ce que les autres ont à dire, confronter les points de vue, accepter de ne pas avoir raison sans abandonner, refuser la soumission si l'on a raison. Le [conseil](#) de coopérative avec la maîtresse garante de la sécurité de chacun et de tous, et le groupe comme médiation, est là pour cet apprentissage.

**Le conseil est là pour organiser, réguler et gérer les conflits.** Ces techniques sont éducatives parce qu'elles entraînent à la gestion de situations humaines donc complexes.

#### Définition du conseil

Fernand Oury et Aida Vasquez utilisent une métaphore organique pour définir le conseil. Cf Vers la Pédagogie Institutionnelle p.87 et suivantes.

- **Le conseil, œil du groupe** : tous dans la classe, peuvent voir et savoir. Ces informations, mises en commun, permettent souvent de voir ... ce qui se passe.
- **Le conseil, cerveau du groupe** : instrument d'analyse et de critique de ce qui se passe, d'élaboration collective de la loi et des règles de vie. Instrument de décision, il est aussi une mémoire collective (cf le cahier de décisions).

- **Le conseil, rein du groupe** : une réunion d'épuration de ce qui encombre, obstrue ou annule la vie collective et la production. Le conseil draine les énergies bloquées dans les tensions, les conflits, les inhibitions, les récupère, les réoriente.
- **Le conseil, cœur du groupe** : lieu de recours où l'on parle au nom de la loi et qui permettra la cicatrisation des blessures ou frustrations subies au cours de la semaine. Lieu de reconnaissance des progrès, des efforts, des réussites. Re-dynamisation, redémarrage, remise en circuit ...

**La vie dans la classe est vécue par tous**, mais aussi **par chacun** et **pas obligatoirement de la même façon**. Ce qui n'est pas apparu au grand jour (tensions par exemple, conflits, blocages) va pouvoir être repris, parlé.

**Le conseil commence toujours par la lecture des décisions du dernier conseil et il est vérifié que les décisions sont appliquées.**

**Un exemple :**

- Serge et Jonathan s'organisent pour leur [métier](#) du tableau. Parole à Serge : « c'est fait. Jonathan nettoie les deux petits tableaux, je nettoie le grand. »
- On ouvre la [boîte à questions](#) le jeudi à 13h45. Ça a été inscrit sur l'emploi du temps et ça a été fait jeudi.
- Les leçons sont écrites le matin sur le petit tableau à carreaux et effacées le midi. Ça a été fait.
- La feuille des groupes A et B sera mise près du tableau de secrétariat de la [présentation de lecture](#). C'est fait.
- Les changements de métiers : Claire a le métier poubelle, Caroline le métier table d'exposition, Constantin les cartables, Jennifer le tableau des présidences de quoi de neuf, Alice le tableau cuisine, Laurène facteur, Pamela les rideaux.
- Les amendes : Paul paie 2 points (on n'écrit pas sur les tables). C'est payé. Gustave paie 2 points (on ne se pend pas au tourniquet). C'est payé.

Puis ceux qui ont quelque chose à dire s'inscrivent dans **les différentes rubriques** : urgence, critique, métier, proposition-information-question, félicitation-remerciement.

Le conseil dure une demi-heure maximum, a lieu 2 fois par semaine et est présidé par moi (la maitresse) ou un enfant selon le niveau de la classe et le moment de l'année. En fin de conseil, le-la secrétaire relit les décisions.

**Quelques précisions**

- L'adulte, le maître, la maîtresse reste le **responsable** de la classe, i.e. responsable des progrès scolaires et de la sécurité physique et psychologique de tous. Il est aussi le représentant des valeurs de la société. C'est pourquoi, il garde un **droit de véto** et le fait savoir.
- **Le conseil n'est pas la solution miracle**. Au départ, il n'existe que dans la tête de l'adulte. Il s'agit de le mettre en place et de le faire vivre. Refuser de régler les problèmes hors du Conseil ou de répondre aux demandes adressées au maître (tu en parleras au conseil) peut être une stratégie pour lui donner **une existence**.



3ème édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

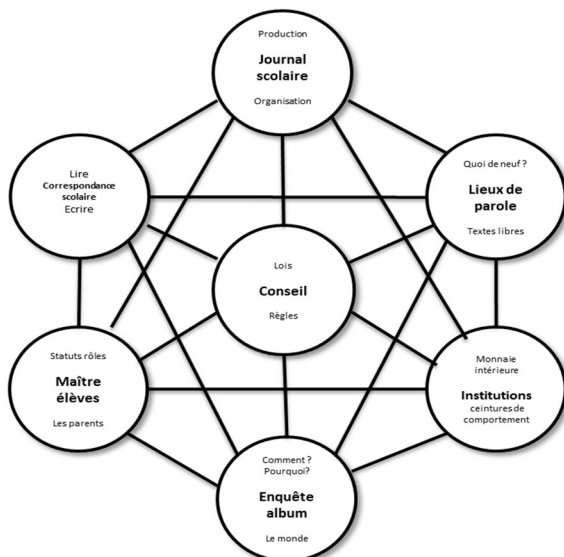
Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ  
PARIS  
DESCARTES



- Quand une règle est transgressée, il faut qu'il se passe quelque chose. Dans la classe j'utilise la monnaie intérieure (le point). Je sais que certains collègues sont rétitissants. Chacun fait comme il le sent. Mais la question reste : que se passe-t-il quand une règle est transgressée ? S'il ne se passe rien, attendez-vous à ce que les règles ne soient pas respectées...

Attention ! Si vous mettez en place le conseil seulement pour gérer les problèmes, les conflits, même si c'est un premier pas, vous risquez de tourner en rond et cela va vite vous ennuyer et ennuyer les élèves... Le conseil est aussi **un lieu d'organisation de la vie de la classe, des projets**. Le conseil fait partie de toute une structure complexe : l'atomium.



Fernand OURY utilise l'image de l'atomium pour expliquer la complexité de cette classe coopérative institutionnalisée, cet univers où **les éléments sont à la fois causes et effets les uns des autres**.

« En ce lieu, nous sommes « agis » par les divers éléments, mais nous pouvons aussi agir sur ces différents éléments, agir et non nous agiter. Isoler ces éléments leur retire leur sens. Ils n'ont de sens que par rapport à l'ensemble. »



3ème édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Si un élément manque, la structure ne tient plus non plus. La complexité de la classe ne réside pas seulement dans les activités de la classe mais **dans les liens que les activités, les institutions tissent entre elles. Quand ce réseau apparaît, alors émerge aussi le sens.**

### *Biographie*

Isabelle ROBIN : professeure des écoles depuis 36 ans, chercheuse, formatrice autrice et blogueuse. Isabelle tient un blog pour partager et témoigner de la pédagogie institutionnelle et met en place depuis 30 ans des classes coopératives institutionnalisées (en élémentaire et maintenant en maternelle). Elle encadre des stages de formation d'enseignants ainsi que des groupes pédagogiques et est l'auteure de trois livres de pédagogie :

- La pédagogie institutionnelle en maternelle (2011),
- L'entrée dans la loi dans une classe maternelle (2013),
- L'entrée dans la réussite, évaluer en maternelle (2014).
- Blog : La pédagogie comme un chef - <https://isabellerobin.eu>