



3ème édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



## Atelier n° 95 : Le projet entrepreneurial : vers un nouveau mini-référentiel de compétences des professeurs ?

**Jean-Emmanuel MAIGRET**

### MINI-CONFERENCE

#### *Introduction*

Dans le cadre d'un avant-projet doctoral ayant pour objet le projet entrepreneurial en école maternelle, primaire et collège et le lien avec les compétences professionnelles des professeurs, cette recherche se place dans la continuité d'un écrit universitaire de master sur le questionnement des gestes professionnels des enseignants sur les pratiques éducatives et pédagogiques et les élèves dits « décrocheurs ».

Le projet entrepreneurial est peu développé dans le système éducatif français. Faut-il chercher l'explication du côté d'un manque des compétences professionnelles spécifiques des enseignants ? Le référentiel de compétences des professeurs permet-il ou empêche-t-il la mise en place du projet entrepreneurial dans les classes primaires ? Quelle posture est-il nécessaire d'adopter ? L'objectif de la recherche serait de montrer les compétences spécifiques de l'enseignant, si elles existent, et de montrer la (ou les) posture(s) enseignante(s) entrepreneuriales.

Dans un premier temps, il s'agira de définir l'entrepreneuriat pour en spécifier le projet entrepreneurial que nous associerons aux compétences professionnelles des enseignants. Dans une seconde partie, nous mettrons en avant des compétences dominantes de l'enseignant dans cette approche spécifique. Enfin, nous nous intéresserons à la posture enseignante entrepreneuriale.

#### 1/ Définir le projet entrepreneurial et repérer les compétences professionnelles de l'enseignant.

L'entrepreneuriat en éducation recouvre deux visions qui prédominent et qui s'opposent. La première vision est centrée sur la création de nouvelles organisations et l'identification d'opportunités existantes. La seconde vision s'inscrit dans un processus de création de valeur. Il s'agit de manières particulières de concevoir les choses, reliées à la prise d'initiative et à l'action. Cette seconde vision renvoie au terme d'esprit entrepreneurial ou esprit d'entreprendre, celle qui nous intéresse ici, par opposition à l'esprit d'entreprise qui renvoie à la première vision.



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Pour développer cet esprit d'entreprendre, le projet entrepreneurial est une réponse possible, se définissant ainsi : « Le projet entrepreneurial peut être compris comme une initiative concertée orientée vers la société et portée par un groupe d'élèves, en réponse à l'identification d'un besoin perçu dans l'environnement (immédiat ou non), par l'impulsion d'un projet qui s'adresse à un public cible autre que l'enseignant et qui permet aux élèves de créer de nouveaux agencements de ressources (internes et externes) disponibles, en vue de se développer sur le plan personnel et cognitif. »

Bien que les élèves prennent en charge le projet entrepreneurial, le choix de réaliser un tel projet revient à l'enseignant, qui est un acteur déterminant.

A partir de la définition du projet entrepreneurial, nous avons associé les compétences professionnelles qui pourraient s'y référer.

Projet entrepreneurial	Compétences du référentiel
« une initiative concertée orientée vers la société »	« Faire partager les valeurs de la République », « Contribuer à l'action de la communauté éducative », « Coopérer avec les partenaires de l'école », « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel »
« portée par un groupe d'élèves »	« Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves »
« en réponse à l'identification d'un besoin perçu dans l'environnement (immédiat ou non) »	« Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier »
« par l'impulsion d'un projet qui s'adresse à un public cible autre que l'enseignant »	« Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves »
« permet aux élèves de créer de nouveaux agencements de ressources (internes et externes) disponibles »	« Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves », « Connaître les élèves et les processus d'apprentissage »,
« en vue de se développer sur le plan personnel et cognitif. »	« Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique »

	<p>« Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves »</p> <p>« Accompagner les élèves dans leur parcours de formation »</p>
--	---

Sur un plan « théorique », les compétences du référentiel permettent de mettre en place, en classe, le projet entrepreneurial. Parmi elles, certaines sont plus spécifiques dans une telle approche pédagogique.

## 2/ Les compétences spécifiques.

Au regard des recherches menées sur le projet entrepreneurial en classe, nous notons des compétences spécifiques de l'enseignant : la réflexion, la préparation, l'accompagnement que nous retrouvons dans le référentiel de compétences. Enfin la prise d'initiative de l'enseignant serait une compétence nécessaire.

### a. La réflexion

Le projet entrepreneurial privilégie l'approche par les compétences. Elle propose une nouvelle conception de l'enseignement pour appréhender l'apprentissage dans sa globalité. Les résultats attendus de ce type de formation ne sont pas axés sur le contenu mais plutôt sur le « savoir-agir ». Il s'agit d'une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes, qui est utile pour agir efficacement dans des situations complexes.

Adopter cette approche par les compétences nécessite un changement de perspective et une réorganisation des apprentissages. En effet, il est nécessaire de mener une réflexion sur les ressources enseignées, enseignables (et même celles ignorées) pour les relier à des situations entrepreneuriales clairement définies et un savoir-agir dans ces situations. Il s'agit de prendre comme point d'entrée des situations entrepreneuriales complexes qui nécessitent un savoir-agir pour leur traitement efficace et de préciser ensuite, les ressources internes (cognitives et motivationnelles).

Ce travail de réflexion pourrait renvoyer à la compétence du référentiel : « Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. »

Une fois cette réflexion menée, dont le point de départ n'est plus le savoir mais la situation complexe, les autres compétences en jeu sont la préparation et l'accompagnement.

### b. La préparation et l'accompagnement

Dans le cadre d'un projet entrepreneurial proposé en classe, le rôle de l'enseignant est important. Il mène un travail de préparation et d'accompagnement en définissant le but de la formation, il organise la situation d'apprentissage et identifie les contraintes et les ressources permettant aux élèves d'apprendre par eux-mêmes. Lors du projet, il accompagne individuellement et collectivement les apprenants dans leur cheminement en vue des objectifs qu'il a déterminés initialement. Enfin il mesure les écarts entre les objectifs d'acquisition de connaissances initialement définis et l'acquisition de ces connaissances exprimées finalement par les élèves.



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Ces différents savoir-faire pourraient se recouper dans le référentiel à la compétence « Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation ».

Dans la mise en place du projet entrepreneurial, il semble nécessaire que le professeur ait développé également la prise d'initiative.

### c. La prise d'initiatives

Pour mettre en place un projet entrepreneurial, l'enseignant doit-il lui-même prendre des initiatives ? Le développement de l'esprit d'entreprendre concerne les jeunes mais aussi leurs éducateurs. Il est possible alors de formuler l'hypothèse suivante : un enseignant manifestant l'esprit d'entreprendre a plus de facilité à s'engager dans la mise en œuvre d'une pédagogie facilitant les attitudes et les habiletés entrepreneuriales. De plus, la prise d'initiative serait un moyen pour diminuer la peur d'enseigner et de remonter le niveau de l'école.

Les quelques compétences citées ne sont pas en contradiction avec le référentiel de compétences. Si elles ne semblent pas poser problème à la mise en place d'un projet entrepreneurial, en est-il de même pour les postures ?

### 3/ La posture enseignante entrepreneuriale

La question de la posture enseignante entrepreneuriale est en lien avec le rôle attendu de l'élève dans un projet entrepreneurial. Les deux sont interdépendants : en voulant changer le rôle de l'élève pour qu'il soit alors proactif et autonome, on change également la posture de l'enseignant. De plus, le triangle pédagogique pourrait être réinterrogé au regard du projet entrepreneurial. Le rôle du savoir se voit également questionné.

Une posture se définit comme une structure pré-construite du « penser-dire-faire » qu'un sujet convoque en réponse à une situation ou à une tâche scolaire donnée. Les sujets peuvent changer de posture au cours de la tâche selon le sens nouveau qu'ils lui attribuent. La posture est donc à la fois du côté du sujet dans un contexte donné, mais aussi de l'objet de la situation, ce qui rend la saisie difficile et interdit tout étiquetage des sujets.



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Un inventaire de 6 postures a été identifié dans le cadre de l'étayage qui désigne les formes d'aide que l'enseignant apporte aux élèves pour les aider à faire, à penser, à comprendre et à apprendre. Le projet entrepreneurial demande aux enseignants de passer d'une position « d'ayant les réponses » à une position de « poseurs de questions ». Dans cette perspective, une posture d'accompagnement serait adaptée car l'enseignant évite de donner la réponse. La posture de lâcher-prise pourrait également convenir puisque l'enseignant donne aux élèves la responsabilité de leur travail et l'autorisation à expérimenter.

A partir de cette perspective s'ouvre un chemin de recherche sur le questionnement de la (ou des) posture(s) enseignante entrepreneuriale adaptées dans le quotidien auprès des élèves.

### *Conclusion*

Le projet entrepreneurial est une pratique pédagogique peu développée dans le système éducatif français. Une des pistes d'explication pouvait se trouver dans une carence du référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant. Nous avons pu repérer que ce référentiel permettait la mise en place de cette pratique pédagogique. Il reste à déterminer les compétences significatives. Nous avons vu que la réflexion, la préparation et l'accompagnement étaient importants. Dans le prolongement de cette dernière compétence, nous avons vu également que la posture enseignante entrepreneuriale était également essentielle dans l'application du projet entrepreneurial avec les postures d'accompagnement et de lâcher-prise. Il reste maintenant à explorer ces pistes à travers des expérimentations que certains d'entre vous voudront bien mener avec moi ...

### *Bibliographie*

- Aouni, Zineb, « Démystification d'une pédagogie émergente : l'approche par les compétences », *Entreprendre & Innover* 2011/3 (n° 11-12), p. 120-126.
- Boimare, Serge, « La peur d'enseigner », Dunod, 162 p., 2012.
- Bucheton, Dominique et Soulé, Yves, « Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées », *Éducation et didactique* [En ligne], vol 3 - n°3 | Octobre 2009.
- Harnois, Marie-Claude, « Les retombés et les facteurs de succès des projets entrepreneuriaux », dans « Les retombées de l'entrepreneuriat éducatif Du primaire à l'université », sous la direction de Ghislain Samson, Les presses de L'université du Québec, 2013.
- Léger-Jarniou, Catherine, « Développer la culture entrepreneuriale chez les jeunes. Théorie(s) et pratique(s) », *Revue française de gestion* 2008/5 (n° 185), p. 161-174.
- Maigret, Jean-Emmanuel, « Elèves décrocheurs ou Ecole décrocheuse ? », *Mémoire Master II*, 2011
- Pepin, Mattias, « L'entrepreneuriat en milieu scolaire : de quoi s'agit-il ? », *McGill Journal of Education*, 46(2), 303–326. (2011).



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



- Samson, Ghislain, « Le projet entrepreneurial : une approche pédagogique contribuant à la prise en compte de la diversité en classe », dans « Les retombés de l'entrepreneuriat éducatif », Presse de l'Université du Québec, 2013.
- Toutain, Olivier, « La situation-problème pour construire ses connaissances entrepreneuriales », *Entreprendre & Innover* 2011/3 (n° 11-12), p. 127-136.
- Vergnaud, G. (1996), « Au fond de l'action, la conceptualisation », in J.-M. Barbier (ed) *Savoirs théoriques, savoirs d'action*. Paris : PUF.
- Verzat, Caroline et Fayolle, Alain « Comment faire éclore des talents d'entrepreneur », *l'Expansion Management Review* 2013/1 (N° 148), p. 100-108.
- Verzat, Caroline et Toutain, Olivier, « Entraîner l'esprit d'entreprendre à l'école, une opportunité pour apprendre à apprendre ? », *Cahiers de l'action* 2014/1 (N° 41), p. 7-17.

### *Biographie*

Jean-Emmanuel MAIGRET : chef d'établissement primaire à l'école Mercier St Paul (académie de Versailles), maître E, formateur.