



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 90 : 3 ans de classe inversée en mathématiques

Karine LERAT

RETOUR D'EXPERIENCE

Besoin de renouveler mes pratiques et adepte des nouvelles technologies, je me suis renseignée sur Twitter, il y a 3 ans, sur la twittclass. Et j'y ai découvert des professeurs très intéressants qui faisaient de la classe inversée. J'ai donc pris des renseignements, et j'ai commencé par faire des capsules, des questionnaires, et très vite d'autres pédagogies actives se sont greffées ... classe en îlots, fiche de suivi, plan de travail en Accompagnement Personnalisé, ceintures de compétences, création de contenus par les élèves ...

Je me suis donc lancée sur toutes mes classes en septembre 2016. J'ai commencé par créer mes petites capsules avec Moovly en m'inspirant de ce qui se faisait déjà. J'ai voulu créer mes propres capsules afin que le discours tenu en classe soit exactement le même que sur les courtes vidéos à regarder à la maison.

A la suite de cette vidéo, un cours à trous est à compléter (toutes les réponses sont dans la vidéo, c'est motivant et facile pour les élèves) et un petit questionnaire est à faire à la maison afin que je puisse savoir si la notion a été assimilée par les élèves ou non. Cela me permet d'interroger ou d'aider les élèves ayant eu des difficultés. Le cours et le questionnaire sont corrigés en classe, ce qui permet à tous les élèves de participer, puisqu'ils ont eu les réponses, et à faire un retour sur les erreurs rencontrées.

Les exercices sont faits en classe avec une feuille de route. Chaque élève a, pour l'instant, la même feuille de route, mais ne fera pas forcément tous les exercices, ni dans le même ordre que son voisin. Un code couleur est mis en place (vert pour réussite, rouge pour à refaire) afin de pouvoir se positionner rapidement sur une notion étudiée. Les exercices sont corrigés en classe sur le tableau, ou je passe dans les rangs, ou une boîte de correction des exercices est à disposition en classe.

Si un exercice est à refaire, l'élève peut le refaire chez lui ou en séance d'accompagnement personnalisé. En effet, pendant cette dernière, ce sont les élèves qui vont choisir ce qu'ils veulent faire en remplissant un plan de travail. Ils demanderont de refaire des exercices déjà faits, ou bien de nouveaux sur un thème donné, ou demanderont à se faire évaluer. Pendant cette séance, ce sont les élèves qui vont être acteurs de leur évaluation. Lorsqu'ils se sentent prêts à être évalués sur une notion, ils peuvent demander une évaluation à la demande. Ils sont ainsi en confiance car cela ne leur est pas imposé à un moment où ils ne seraient pas prêts. Pendant cette séance, ils peuvent aussi s'entraîner au calcul mental avec des entraînements et évaluations en libre-service en classe disposés par ordre croissant de difficultés (ceintures de calcul mental).



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



J'ai la chance de pouvoir avoir ma salle, ce qui me permet de pouvoir faire de l'affichage, de mettre des ressources en libre-service et d'avoir une disposition de salle en îlots. C'est certes plus bruyant qu'une salle de classe classique où je demandais le silence. Mais c'est du bruit pédagogique... en effet, les élèves s'entraident beaucoup, coopèrent.

Et cela permet d'avoir du matériel toujours à disposition comme les manuels dans la classe. N'ayant pas d'exercices à faire à la maison, ils peuvent être laissés en classe, et empruntables à tout moment. Je suis aussi équipée d'un VPI très pratique, d'une petite caméra HUE qui permet aux élèves de créer aux mêmes leur vidéo d'explication de cours ou de programme de construction en géométrie. Cela me permet de savoir si la notion a bien été comprise, et cela est fort apprécié des élèves puisque l'on ne filme que les mains.

Dans la création de contenus par les élèves, je leur demande aussi de créer des questions pour Plickers (logiciel qui permet d'interroger les élèves en classe via un QCM avec des cartes contenant un code). Cela remplace les traditionnelles interrogations écrites. Je donne une note sur les questions créées ainsi que sur le QCM que je réalise ensuite en classe à partir des questions des élèves. Cela me permet de voir si la notion abordée est comprise, de faire un retour sur les erreurs rencontrées et de valoriser les élèves en utilisant leur travail. C'est très apprécié.

Je continuerai encore de pratiquer ma classe inversée car je me sens bien dans ce mode de fonctionnement, la charge de travail est de moins en moins importante (les vidéos étant de plus en plus créées, les cours à trous, les questionnaires ...) ce qui permet de consacrer du temps à de nouvelles expérimentations et d'en approfondir d'autres...

Biographie

Karine LERAT :_professeure de mathématiques depuis 11 ans au collège Mendès France à Arques (académie de Lille, 62) depuis 11 ans. Karine est en classe inversée depuis 3 ans et membre de l'association inversons la classe.