



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 89 : Le plan de travail en mathématiques

Antonio CHAPEIRA

RETOUR D'EXPERIENCE

Formateur et enseignant en SVT je pratique la classe inversée depuis 4 ans en collège et Lycée. Celle-ci a beaucoup évolué d'une année à l'autre. Entré par la classe coopérative et le travail collaboratif en classe, j'ai d'abord vu la CI comme une solution pour faire plus de coopératif et de travail en groupe et moins de cours en frontal.

C'est d'ailleurs dans ce domaine des pédagogies actives que j'interviens comme formateur pour les masters MEEF et en formation continue à l'ISFEC Ile de France. Et c'est aussi ce qui me pousse à expérimenter et innover en même temps que mes collègues débutants dans le métier.

Je butais au niveau de la différenciation et du plan de travail dans mes classes. J'ai donc suivi une formation et deux MOOC sur la plateforme FUN comme débutant puis en Expert, pour comprendre d'abord le rôle et l'importance du plan de travail. Enfin je me suis lancé, en compilant à partir de différents modèles un plan de travail.

Mais je voyais que cela manquait d'efficacité. Peu regardé, le plus souvent égaré, difficulté pour transmettre les informations et liens numériques, c'était la galère.

Puis un jour en voyant le cours d'un collègue sur Padlet, je me suis dit qu'avec quelques adaptations cela pourrait donner un parfait support pour un plan de travail. En effet, Padlet va permettre de visualiser sur un mur les documents, les diaporamas, et les films du cours. Du coup fini les liens vers les « drives ».

Il joue le rôle du cahier de textes, reprenant les consignes et le plan du cours. Il n'y a plus qu'à y ajouter les liens vers les capsules et les QCM.

Tout est sous la main bien visible sous forme de vignettes, accessibles en un clic.

Et cerise sur le gâteau, les élèves y ont accès aussi via une application de leur smartphone.

Pour différencier, à la suite du cours j'ajoute pour les plus motivés des propositions pour aller plus loin, et pour ceux qui veulent reprendre des points pas compris des propositions pour mieux comprendre. Il s'agit de liens vers des exercices, des films, des QCMs, des sites ou jeux sérieux.

Tout cela est déjà pas mal. Pourtant derrière ce super drive, permettant de guider parfaitement les élèves, il y a un outil collaboratif hors du commun.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Car l'enseignant peut ouvrir son Padlet à ses élèves. Il peut permettre à chacun de poster ses documents pour les travaux collectifs en dehors de la classe :

- dépôt des résultats de recherches en amont du cours.
- dépôt d'exposés avec la possibilité de les faire s'évaluer entre eux, chacun pouvant aussi ajouter des commentaires.
- préparation des groupes d'aide personnalisée. Les élèves s'inscrivent à différents ateliers qu'ils peuvent eux même proposer.

C'est aussi un véritable espace de travail collaboratif, pendant le cours.

On y dépose les TP, les films, les photos, les textes réalisés en classe. L'enseignant pourra même les évaluer, et mettre en valeur les meilleurs travaux.

Il permet aussi à chaque élève de faire un « portfolio » avec toutes ses productions. Et d'en faire son chef d'œuvre.

Lors de l'atelier, je présenterai ces différentes façons d'utiliser Padlet en l'illustrant par mes exemples. Bien évidemment je partirai d'un Padlet où seront disposés le diaporama et différents liens que j'utiliserai lors de mon exposé.

Les personnes présentes pourront, après avoir installé l'application, suivre sur leurs smartphones. Ce qui permettra au public d'expérimenter en lieu et place de l'élève.