



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ  
PARIS  
DESCARTES



## Atelier n° 67 : Quelles activités de groupe pour l'appropriation des connaissances et compétences dans le 1er degré (cycle 3) ? - Quel changement de posture pour l'enseignant et pour l'élève ?

**Sandrine GOURDON et Nadège LE NIR**

### ATELIER PARTICIPATIF

Dans notre fonctionnement, les élèves sont encouragés à prendre préalablement connaissance des notions qui seront abordées en classe. Après une phase collective d'échanges et d'interactions visant à récolter leurs représentations, leurs questions et à évaluer leurs premières connaissances, ils sont amenés à participer aux activités de groupe destinés à l'appropriation des savoirs et des savoir-faire.

Quelles activités de groupe peut-on proposer pour l'appropriation des connaissances et des compétences dans le Premier Degré (cycle 3) ? Quel changement de posture pour l'enseignant et pour l'élève ?

Quelles activités de groupe peut-on proposer pour l'appropriation des connaissances et des compétences dans le Premier Degré (cycle 3) ?

Les participants échangent des propositions concrètes d'activités collaboratives (avec et sans NTIC) visant à l'appropriation des compétences disciplinaires et au développement des compétences transversales. Ils mutualisent des idées et des outils pour la réalisation de supports et de ressources pour la classe : affiche ou infographie (Genially) ; document interactif (Genially) ; cahier multimédia (ENT) ou livre numérique (Book Creator) ; podcast (IPEVO sur tablettes) ; carte mentale (Framindmap) ; quiz, exercices ou jeux, tableau d'affichage (LearningApps) ; nuage de mots (Wordart) ; rédaction d'un résumé (outils OpenOffice), chasse aux ressources ; schéma...

*Quel changement de posture pour l'enseignant et pour l'élève ?*

Au regard des activités proposées aux élèves, les participants sont vite amenés à s'interroger sur le changement de posture de l'enseignant et de l'élève.

Utilisant et prenant appui sur les ressources numériques, le professeur quitte sa posture de détenteur et de « passeur » de savoirs pour prendre davantage le rôle de guide.



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1<sup>er</sup> Juillet 2018

Université Paris Descartes



L'enseignant fixe les objectifs, précise les attentes, recadre si nécessaire, valorise, écoute les besoins et gère l'hétérogénéité... Parallèlement, il forme les jeunes à l'utilisation raisonnée et critique des outils d'information et de communication.

Il optimise le temps en classe en se consacrant à la préparation d'ateliers variés visant à l'appropriation des connaissances et des compétences, notamment transversales, et en accompagnant les élèves.

Les élèves prennent préalablement connaissance des notions à connaître puis ils participent activement aux activités de groupe pour s'approprier les savoirs et des savoir-faire. Ils apprennent progressivement à organiser le travail, prendre des initiatives et des responsabilités, adopter une attitude responsable face aux outils et aux ressources numériques, communiquer, devenir autonome, coopérer, s'entraider, développer sa curiosité et sa créativité, apprendre à synthétiser et à prendre des notes, mener un projet à son terme, créer et partager des ressources, acquérir des méthodes et des réflexes d'autoformation...

En conclusion, faire vivre une situation de classe inversée en organisant un visionnage de vidéo, suivi d'un débriefing de 5 à 10 minutes et d'un temps d'atelier, nous a semblé un bon moyen d'inviter les participants à découvrir une autre manière d'enseigner, de former. Nous espérons ainsi que de nouvelles méthodes entreront progressivement dans les classes.

### *Bibliographie / Sitographie*

Blog de ressources pour les élèves : <http://lewebpedagogique.com/laclasseandesandrine/>

Jeune blog de partage de ressources pour les collègues : <http://maitressedejna.eklablog.com/>

### *Biographies*

Sandrine GOURDON-D'HENIN : PEMF-TICE, Ambassadrice du numérique pour l'Académie de Paris, enseignante en CM2 à l'école Hamelin, 6 ans de pratique en classe inversée, membre de l'association « Inversons la classe ! »

Nadège LE NIR : enseignante en complément de direction CM et SEGPA dans l'Eure (27), 2 ans de pratique en classe inversée, membre de l'association « Inversons la classe ! »