



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 65 : Fast & Formation - Atelier participatif pour les formateurs en classe inversée

Claire DREYFUS et Marie-Camille FOURCADE

ATELIER PARTICIPATIF

Introduction

Être formateur.trice est souvent synonyme d'isolement : contrairement à un.e professeur.e qui est membre d'une équipe, d'un établissement, le formateur hors de l'Espé n'est pas membre d'un collectif lié à cette fonction.

Si la co-animation est un modèle d'organisation qui se développe en formation, celui-ci n'est pas favorisé par l'Institution, entre autres parce que la rémunération est divisée entre le nombre de formateurs. De plus, le partage et les échanges de pratiques entre formateurs semblent peu mis en oeuvre, alors que de plus en plus d'enseignants.tes échangent des ressources, des scénarios de cours via les réseaux sociaux, les sites institutionnels ou d'autres médias. Comment créer un environnement favorable aux échanges de pratiques entre celles et ceux qui forment à la classe inversée ? Quels peuvent être les moyens pour mutualiser les ressources et les techniques d'animation utilisées, permettant d'innover en matière de formation à la classe inversée ?

Elles se fondent aussi sur une philosophie de co-construction, entre pairs, de façon horizontale, selon la philosophie d'Inversons la classe! et non sur un principe descendant, vertical : le hackathon, dont nous allons détailler les modalités, l'organisation et les finalités attendues ci-dessous.

1. Le hackathon

Le mot "hackathon" est constitué de hack qui selon le wiktionnaire, signifie, « plusieurs actions, une prouesse technique en programmation informatique, (...), la résolution d'un léger problème de codage informatique » combiné à « marathon » qui exprime la durée de l'épreuve et l'effort en continu. Compte tenu de la durée de l'atelier nous parlerons de hackasprint.

La notion est apparue dans la communauté des développeurs informatiques afin de concevoir des prototypes d'applications. Les participants doivent relever le défi de produire un ou plusieurs livrables (prototype d'applications, projet de scénario...) dans un temps allant de quelques heures à quelques jours en cherchant à innover, à apporter du nouveau, de comprendre une situation-problème et de la résoudre.



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Le hackathon en éducation embrasse les méthodes actives, la démarche de projet et la coopération, et favorise la modification des postures à la fois du formateur et du stagiaire. Il offre la possibilité de construire des formations-actions fondées sur la mutualisation des idées ainsi que le partage de pratiques. Il articule le DIY, Do It Yourself et le faire ensemble, DIO, Do It Ourself dans un esprit de co-working et de démarche participative qui s'inscrit de plus en plus dans le fonctionnement des associations.

Cette forme de défi collaboratif nous semblait répondre à notre problématique : rompre l'isolement des formateurs à la classe inversée, encourager leur mise en réseaux, trouver de manière collective des solutions aux problèmes de métier que nous rencontrons sur cette thématique de formation, interroger nos pratiques actuelles.

2. L'organisation

Des groupes de 3 à 4 collègues sont constitués de manière aléatoire (avec le logiciel Kéam k). Leur défi sera d'imaginer, dans un temps imparti très court, un scénario macro (temps, modalités principales de l'animation, objectifs) d'une formation sur les classes inversées. Selon les étapes possibles d'un hackathon décrites par Florence Canet (2017), nous débutons l'atelier par une phase créative de 20 minutes répartie en trois temps : d'abord un brainstorming individuel sur post-it répondant aux questions suivantes, "une formation sur la classe inversée, c'est / ce n'est pas / dans l'idéal, ce serait ..."; puis, une rencontre pédagogique express avec chaque membre du groupe permettant de présenter ses idées; enfin, une tâche de hiérarchisation des idées à l'aide de gommettes; celles qui en rassemblent le plus grand nombre constituent le coeur du projet du groupe. S'en suit la phase d'opérationnalisation du projet : la conception du scénario macro d'une formation à la classe inversée pendant 15 minutes. Le dernier temps, de 15 minutes également, est consacré à la mise en forme du livrable en vue d'une présentation de la production.

Conclusion

Cette modalité de formation nouvelle s'appuie sur un renouvellement de la posture du formateur, devenu un animateur : il joue les médiateurs, favorise la compréhension du défi et le relance si besoin. Bienveillant, il doit être disponible et attentionné pour assister à chaque instant les participants.

Selon les ressorts de la ludification des activités, ce modèle vise tout d'abord à renforcer l'engagement des stagiaires et favoriser leur enthousiasme. De plus, la participation au défi constitue une expérience de collaboration au sens d'une réalisation simultanée qui peut aussi inclure un partage des tâches par les membres de chaque équipe.



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Dans l'idéal, nous souhaiterions que la dynamique créée grâce à cet educathon se prolonge sous la forme d'un collectif de formateurs à la classe inversée, dont les échanges continueraient sur Twitter par exemple puisque nous sommes nombreux sur ce réseau social.

Biographies

Claire DREYFUS, enseignante en histoire-géographie et en éducation aux médias et à la citoyenneté au collège Rosa Parks de Toulouse (REP+). Claire est formatrice académique, membre du groupe académique numérique histoire-géographie, du groupe des TRAAM et community manager pour le site disciplinaire. Elle est en classe inversée depuis 3 ans, membre active de l'association Inversons La Classe ! et co-coordinatrice pour la région Occitanie.

@ claire.dreyfus@ac-toulouse.fr

Marie-Camille FOURCADE : enseignante d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique au collège Camille Claudel de Launaguet, en Haute Garonne (académie de Toulouse, 31). Marie-Camille est formatrice académique, membre du groupe académique numérique histoire-géographie, du groupe des TRAAM (travaux académiques mutualisés) et community manager pour le site académique disciplinaire. Elle est en classe inversée depuis 2 ans, membre active de l'association Inversons La Classe ! et co-coordinatrice pour la région Occitanie.

@ marie.fourcade@ac-toulouse.fr