



3ème édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ  
PARIS  
DESCARTES



### Atelier n° 62 : A chacun SA classe inversée : outils, expériences (physique-chimie)

**Thierry GUQUET et Denis PUIROUX**

#### RETOUR D'EXPERIENCE

Il n'existe pas UNE mais bien une MULTITUDE de façons d'inverser sa classe et ses cours. Avant de se lancer dans l'aventure "inverseuse", on a parfois tendance à croire que faire la classe inversée va revenir uniquement à donner des capsules vidéos à visionner à la maison par les élèves et qu'on fait des exercices et des activités en classe. Certes, c'est bien là le principe de base : s'informer à la maison et comprendre, développer les notions en classe, à l'aide du professeur. Cependant il existe tellement d'outils et tellement de façons différentes d'appréhender la classe inversée que chaque professeur inverseur peut faire SA classe inversée. Nous allons vous présenter nos deux expériences, liées l'une à l'autre, grâce à notre relation amicale, à nos échanges multiples et au groupe #Teamphyscollege sur Twitter, riche d'échanges, de conseils et de projets.

#### *Les débuts en classe inversée de Denis PUIROUX :*

J'ai débuté en Classe Inversée, en septembre 2017, avec mes trois classes de sixièmes, préférant continuer à faire des cours plus "classiques" pour les niveaux cinquième, quatrième, troisième et ULIS. J'y songeais depuis le printemps 2017, mais Thierry m'avait déjà intrigué avec sa classe inversée en septembre 2017 : me rendre plus disponible en classe pour permettre aux élèves de progresser à leur rythme.

La première question que je me suis posée était de savoir quel support j'allais utiliser pour rendre les capsules vidéos accessibles aux élèves. J'ai finalement opté pour la création d'un site internet, en septembre 2017.

Puis sont venues les questions sur le déroulement typique d'une séance "inversée" : serait-ce si différent de mes cours précédents ? Les élèves seront - ils toujours en groupe pendant la séance ? A quelle fréquence les groupes changeront - ils ? Comment gérer les besoins des groupes pendant la phase de travail ? Le Plan De Travail : quelle utilité ? Et la question ultime : mais comment les évaluer ?

Voici les pistes que j'ai suivies pour répondre le mieux possible à mon questionnement :

- Création de capsules vidéos : Adobe Spark (outil en ligne simple d'utilisation), Powtoon (également un outil en ligne) et Monosnap (permet d'enregistrer ce qui se passe sur l'écran d'ordinateur : pratique pour faire une vidéo à partir d'un diaporama).
- Le Plan de Travail (PDT) : nécessaire pour permettre aux élèves de se repérer dans toutes les ressources du chapitre, et avoir les liens et les QRCode du chapitre.
- Mon site internet "Le Labo du professeur Késako" : pour y mettre les ressources des différents chapitres ; complété rapidement par un padlet, que j'utilise de manière plus importante.



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



- Travail en groupe : groupes de 3 ou 4 élèves, avec des rôles permettant la responsabilisation des élèves et une meilleure organisation dans l'équipe. Je varie la façon de créer les équipes : les élèves les composent eux-même ; ou alors je les compose selon les niveaux et les élèves à séparer ; ou encore je compose les équipes au hasard, à l'aide d'un petit jeu de cartes (fabriqué en début d'année et qui comportent des noms de scientifiques célèbres). Les équipes changent à chaque nouveau chapitre.
- Le Tétra'aide : Dès le début, par les échanges avec les collègues de la Teamphyscollege (sur Twitter), le tétra'aide de Bruce DEMAUGÉ-BOST s'est imposé pour gérer les aides à apporter aux équipes. Un tétraèdre par équipe avec 4 sommets correspondants à 4 besoins différents : Tout va bien (aucun besoin) ; Question non-urgente ; J'aide ou je suis aidé par quelqu'un ; HELP (gros problème). Les équipes tournent le tétra'aide pour que le sommet correspondant à leur besoin se retrouve en l'air.
- Les évaluations : une évaluation-bilan par chapitre mais j'ai également parfois évalué certaines activités du chapitre et certaines tâches finales. Mes évaluations ne comportent pas de note, en sixième et les élèves voient le degré de validation des compétences sur leur sujet quand je leur rends.

### *Les débuts en classe inversée et les outils de Thierry GUQUET :*

L'idée de faire évoluer ma pédagogie me titille depuis de nombreuses années et chaque année j'étais très content de moi en changeant un petit truc ici, un autre là. Depuis longtemps je voulais cesser de donner des exercices à faire à mes élèves à la maison : c'est le fait de voir mes enfants, dès la maternelle, rapporter du travail à faire à la maison qu'une prise de conscience personnelle s'est opérée. Où se trouvaient l'égalité et la justice quand des élèves peuvent recevoir de l'aide de parents présents, disponibles et compétents quand d'autres ne sont même pas sûrs de les voir le soir compte tenu des horaires de travail, sans parler des conditions de travail hors établissement ?...

Et puis j'ai découvert la Khan Academy et par voie de conséquence la classe inversée ; j'ai pu mettre des mots sur ce que je voulais faire en classe et même aller plus loin.

Depuis la rentrée 2016 je me suis lancé en classe inversée, j'ai essayé beaucoup d'échecs et d'erreurs dans ma mise en route et aujourd'hui encore je ne suis pas satisfait de ma classe inversée. Mais ce n'est pas un problème car ma pédagogie évolue, se nourrit des échanges que Twitter m'a permis de mettre en place et me permet de façonner une classe inversée qui me convient... ou va me convenir, au profit des élèves.

Vous verrez que dès lors que le but est de gagner du temps sur les tâches simples à déporter hors de la classe, celui gagné permet d'avoir une autre approche des élèves et de leurs difficultés. Le professeur point de mire s'efface pour se muer en électron libre, sautant d'un groupe à un autre au gré des demandes.



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



### Gagner du temps :

- Déporter la prise du cours hors de la classe : Padlet / Prezi / Genially / Youtube et capsules pour le numérique; le manuel pour le non-numérique
- Centrer son action sur les élèves en demande : groupe et tétra'aide
- Responsabiliser les élèves au sein du groupe pour gérer eux-mêmes des micro-tâches: rôles
- Learning apps et google form, edpuzzle pour de l'évaluation formative en autonomie
- Le plan de travail pour baliser les objectifs et le travail à réaliser

L'utilisation des nombreux outils, souvent numériques, mais aussi réels, permet à chacun d'adapter sa pratique de la Classe Inversée, selon ses envies, ses besoins, les priorités qu'il définit pour permettre à ses élèves de progresser au mieux. L'agencement de la salle de cours est important car il doit permettre d'optimiser le travail en équipe et faciliter la circulation des élèves. Nous espérons vous avoir un peu aidé dans votre réflexion sur la mise en place d'une classe inversée, et nous continuons notre réflexion pour améliorer notre pratique.

### Bibliographie / Sitographie

Le tétra'aide de Bruce DEMAUGÉ-BOST : <http://bdemaug.free.fr/tetraaide.pdf>

Site de D. PUIROUX : <https://profkesako.jimdo.com/>

Padlet des cours de sixième de D. PUIROUX : [https://padlet.com/denis\\_puiroux/cours6](https://padlet.com/denis_puiroux/cours6)

Faire une capsule vidéo avec Adobe Spark : <https://spark.adobe.com/>

Faire une capsule vidéo avec Powtoon : <https://www.powtoon.com>

Padlet de ressources pour la mise en place de sa classe inversée : <https://padlet.com/ramenetascience/wt5g99izm0>

Site de T. GUQUET : <https://ramenetascience.jimdo.com/>

### Biographies

Thierry GUQUET : professeur certifié en physique-chimie au collège Geneviève de Gaulle Anthonioz dans l'Académie d'Orléans Tours. Enseignant depuis 1997, il s'est lancé dans la classe inversée en septembre 2016 avec ses classes de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. Référent numérique et tuteur établissement à l'occasion. Membre de l'association Inversons la classe

Denis PUIROUX : professeur certifié en physique-chimie au collège Jean Joudiou dans l'Académie d'Orléans Tours, il enseigne depuis septembre 2005 et est référent numérique depuis 2012. Il enseigne en classe inversée depuis septembre 2016 avec ses trois classes de sixième. Il a également des classes de cinquième, quatrième, troisième et ULIS. Membre de l'association Inversons La Classe depuis cette année.