



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 60 : EPI 5^{ème} : suivre une course en voilier

Marie-Hélène KORMOS et Magali TACCHI

MA SEQUENCE INVERSEE

Introduction

Dans le cadre d'un EPI en 5^{ème}, nous avons décidé de travailler en collaboration les langues vivantes (anglais, espagnol) et les sciences (SVT, SPC) autour du thème : « Suivre une course de voilier ».

Mise en œuvre

Les élèves suivent en temps réel la course, cette année ce fut la « Jacques Vabre », l'année dernière « Le Vendée Globe » via leurs sites officiels et comptes twitter. En parallèle, ils ont la possibilité de faire aussi leur course avec le bateau qu'ils se sont créés sur une application de réalité virtuelle Virtual Regata.

En classe, les élèves suivent un plan de travail en ligne (genial.ly) ou papier sur lequel ils retrouvent leurs missions et activités. Le travail de découverte à faire avant la séance est intégré à ce plan de travail commun.

En langues vivantes, on se renseigne sur les skippers pour les présenter et communiquer avec eux via leur plateforme, sur laquelle nous pouvons voir leur parcours, leurs photos, des vidéos, des interviews... Les élèves entrent en contact avec le navigateur de leur choix en lui envoyant des questions par le biais des « commentaires » à la fin de chaque article publié. (Ils ne répondent pas souvent !!!) On a donc pour objectifs de voir ou revoir la présentation, la description, le questionnement, les pays, les capitales, les drapeaux, les couleurs, les animaux marins...

En SVT, on se renseigne sur les conditions de la course (météo, courants marins et aériens, risque de tempête ...), on explique les phénomènes climatiques et météorologiques, les grandes zones climatiques, la biodiversité, les métiers de la mer : océanographe, construction navale, aéronautique, géographe, météorologue

En SPC, les élèves comprennent l'alternance des jours et nuits ainsi que les saisons.

La production finale est un magazine en ligne collaboratif dans lesquels les élèves font des présentations de skippers, rédigent des articles scientifiques, créent des jeux (mots croisés, mots mêlés, phrases en désordre, qui est qui ? avec des avatars VOKI...)



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Conclusion

Le travail en interdisciplinarité, qui plus est ancré dans l'actualité, procure beaucoup de curiosité et d'intérêt chez nos jeunes élèves ; quand ils voient à la télé chez eux, le skipper qu'ils suivent en classe ils sont fiers de savoir et raconter des choses qu'ils ont apprises. Il est important d'anticiper le travail afin qu'il soit synchronisé avec la course en temps réel : départ de la course, utilisation des mésaventures ou découverte des skippers, carte de météo datée du jour, durée de la course (3 mois pour le Vendée globe contre 1 mois pour la transat Jacques Vabre !) Ce projet s'inclut dans le parcours EMI des élèves. Cependant cela demande du travail en amont ainsi qu'un travail d'équipe avec une répartition et une coordination des activités surtout la première année.

Bibliographie / sitographie

Plan de travail : suivre une course de voilier :

<https://view.genial.ly/59dc858ff9edb60e6cb792be>

Production finale :

https://madmagz.com/fr/magazine/1180529utm_source=m3&utm_medium=email&utm_campaign=fuop#/

Course virtuelle :

<http://www.virtualregatta.com/?langue=fr>

Biographie

Maria-Elena KORMOS : enseignante inversée depuis 5 ans en Espagnol au collège des Seize Fontaines Académie de Nice, formatrice disciplinaire, intervenante à l'ESPE, coordonnatrice CLISE2018 membre d'inversons la classe.

Magali TACCHI : enseignante inversée depuis 5 ans de SVT au collège des Seize Fontaines, Académie de Nice. Formatrice disciplinaire et numérique, membre de l'équipe TICE SVT académique, coordonnatrice CLISE2018, formatrice en escape game et plateforme Tactileo, membre d'inversons la classe.