



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 41 : L'impact des classes inversées sur la motivation des élèves

Damien SCIMECA, Romain BOURDEL, Marie-Camille COUDERT, Geneviève PONSONNET

TABLE RONDE

Animateur et modérateur : Damien SCIMECA

Participants : Romain BOURDEL, Marie-Camille COUDERT, Geneviève PONSONNET

Témoignages d'élèves

Je suis Damien SCIMECA, professeur de physique-Chimie au lycée Ste-Ursule Louise de Bettignies à Paris. Je pratique la classe inversée depuis 3 ans de manière exclusive et j'ai la caractéristique d'avoir débuté ma carrière en classes inversées. J'ai appris les classes inversées auprès de personnes comme Marie-Camille Coudert ou Olivier Sauret. Marie-Camille Coudert a été ma directrice de mémoire en sciences de l'éducation et qui avait pour sujet « Impact des classes inversées sur la motivation des élèves ».

J'ai par la suite adhéré à l'association « Inversons la classe » où j'ai décidé de m'investir. Cette association m'a permis de rencontrer beaucoup de personnes, de pouvoir échanger autour des pédagogies inversées et actives.

Je suis membre des équipes d'auteurs des projets « Survive on Mars » et « Cartexos ». Je suis intervenu notamment lors du CLICx pour un atelier participatif « Comment débuter en classe inversées ? » et j'ai été sélectionné pour faire un ExplorCamp au prochain Ludovia#15 en août prochain pour présenter le projet de clip vidéo que j'ai fait avec une classe. J'aimerais poursuivre ma démarche commencée lors de mon mémoire afin de partager avec vous et sur des opinions conjointes ou différentes, à travers l'impact des classes inversées sur la motivation des élèves.

Lors de cette table ronde nous allons poursuivre sur ce thème et discuter sur les liens entre classes inversées et motivation des élèves. Pour cela j'ai convié mon ancienne directrice de mémoire sur ce sujet Marie-Camille Coudert ainsi que Geneviève Ponsonnet et Romain Bourdel-Chapuzot. Se joindront à nous 4 élèves ayant découvert cette année la pratique des classes inversées coopérative afin qu'ils puissent eux aussi présenter leur propre expérience, car ce qui est le plus important c'est leur propre ressenti et savoir comment leur motivation a évolué tout au long de l'année en comparaison avec leurs pratiques passées.



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Notre établissement est spécialisé en pédagogie coopérative, où tous les enseignants ont été formés à la pédagogie coopérative entre élèves et même entre enseignants. J'ai aujourd'hui grâce à cela pu développer et perfectionner une classe coopérative inversée. J'ai donc cherché à accentuer et trouver un sens au travail coopératif au sein de mes classes tout en préservant leur spécificité d'être une classe inversée.

Dans le cadre des classes inversées j'ai décidé de m'intéresser au sujet de la motivation des élèves, et l'effet des classes inversées sur cette motivation des élèves. Pour cela je vais présenter ce qui peut être considéré comme la motivation et les différents critères de motivation pour enfin faire le lien avec les classes inversées et l'effet que peuvent avoir celles-ci sur ces différentes formes de motivation.

D'après wikipédia, la motivation est « dans un organisme vivant, la composante ou le processus qui règle son engagement pour une activité précise. Elle en détermine le déclenchement dans une certaine direction avec l'intensité souhaitée et en assure la prolongation jusqu'à l'aboutissement ou l'interruption. »

Comment peut-on donc déclencher ce processus, quels sont les facteurs de déclenchement et ont-ils tous, le même impact ?

Daniel Pink (2011) parle de deux grands types de motivation, les motivations extrinsèques et les motivations intrinsèques. Il développe ce concept d'un point de vue managérial dans l'entreprise mais ce concept est parfaitement adaptable au monde de l'éducation comme le précise David Vellut (2011) pour le site formavox.

Pour Pink (2011) les sources de motivation dites intrinsèques donnent « l'envie de faire les choses parce qu'elles importent ». Pour lui les trois grands axes de la motivation intrinsèque viennent des conditions et du sens qu'il faut donner à leur démarche. Il s'agit tout d'abord de l'autonomie, puis de l'expertise (maîtrise) et enfin de l'utilité.

Les participants peuvent enseigner dans tous les niveaux et toutes les disciplines.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES



Biographies

Romain BOURDEL est enseignant de physique-chimie depuis dix ans. Présent dans le collège Château Double à Aix-en-Provence pour la troisième année, il y mène un projet de classe inversée à l'aide de plans de travail commun avec une collègue de SVT depuis cette année, après être passé lui-même à l'inversion il y a deux ans. Ce projet a été récompensé par le prix du jury au forum des enseignants innovants en 2018. Il est par ailleurs formateur pour la DANE d'Aix-Marseille sur les classes inversées. Il est coordinateur sur l'académie pour l'association Inversons la classe. Après avoir utilisé le jeu sérieux Survive on Mars, il a rejoint l'équipe de ce projet et l'utilise avec ses élèves de sixième. Il mène actuellement un projet sur les salles de sciences avec la création de salles modulables proposant différents espaces de travail.

Marie-Camille COUDERT est membre de l'association Inversons la Classe !, professeure agrégée de physique-chimie dans l'enseignement catholique et formatrice d'enseignants.

Geneviève PONSONNET est professeure agrégée de physique-chimie, lycée Blaise Pascal, Orsay, à l'académie de Versailles. Elle travaille depuis quatre ans en pédagogie inversée, membre d'Inversons la classe depuis 2015. Elle est coordonatrice de la CLISE (semaine de la classe ivnersée) à Versailles, formatrice en pédagogie inversée. Elle fait partie du GEP (groupe d'expérimentation pédagogique) de l'Académie de Versailles et est co-auteur du jeu sérieux "Survive on Mars", et du MOOC Bac2Sciences.

Damien SCIMECA : professeur certifié de Physique-Chimie Lycée Privé Ste Ursule – Académie de Paris. 3 ans d'enseignement – 3 ans de pratique de la classe inversée Membre de l'association Inversons la classe. Membre du conseil national et correspondant lycée Paris de l'UDPPC (Union des Professeurs de Physique-Chimie).

t @Damscimeca

@ dam.scimeca@orange.fr

y <https://www.youtube.com/hakavision>