



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 40 : Le projet mini-flip

Soledad GARNIER

MINI-CONFERENCE

Intriguée, et parfois interloquée, par le rapport très négatif qu'entretenaient mes élèves avec l'évaluation, et en particulier avec l'erreur (constat d'ailleurs confirmé par la dernière enquête PISA [1]) j'ai souhaité faire comprendre aux élèves que l'erreur (puis son auto-régulation) est une étape indispensable dans le processus d'apprentissage.

Pour cela, il fallait qu'ils utilisent concrètement leurs erreurs pour apprendre. L'idée m'est alors venue de leur faire concevoir des parcours d'apprentissage basés sur l'identification, l'analyse et la catégorisation de leurs erreurs, pour décoder et assimiler des stratégies efficaces pour apprendre.

Mais leur faire concevoir sans but (c'est-à-dire seulement pour eux ou pour moi) n'était pas motivant et ne leur aurait pas vraiment permis de s'impliquer dans cette démarche. Ensemble, nous avons eu l'idée de créer un blog destiné aux élèves n'ayant pas accès à l'école. Via ce blog, ils ont la responsabilité de concevoir entièrement des parcours d'apprentissage pour leurs pairs incluant une capsule vidéo, une carte mentale de synthèse et des QCM d'entraînement, en utilisant un répertoire d'erreurs construit à partir des leurs.

Ce projet, baptisé Miniflip, repose entièrement sur le traitement de l'erreur et l'utilisation de la métacognition. Plutôt que de montrer aux élèves ce qui est juste, je leur demande de pointer ce qui est faux et d'expliquer (et donc comprendre) pourquoi c'est faux.

Je pars du postulat que tous mes élèves sont des experts de leur apprentissage. Les élèves qui commettent des erreurs sont des experts des obstacles car ils savent bien à quelles incompréhensions ils se heurtent. Les élèves qui ne commettent plus (ou très peu) d'erreurs sont des experts des stratégies, puisqu'ils savent laquelle ils doivent utiliser en fonction de la situation rencontrée. La compétence est, pour eux, acquise. Les rendre experts des obstacles, pour devenir ensuite des experts des stratégies, pourrait être une clé vers un apprentissage efficace et durable.

Et ils ne peuvent y parvenir qu'en équipe. En effet, un expert des obstacles ne peut concevoir seul un parcours d'apprentissage prenant en compte les erreurs inhérentes à ce parcours, car il ne sait pas adopter la bonne stratégie ou moduler la sienne en fonction du problème rencontré.

Un expert des stratégies ne peut pas non plus le concevoir seul, car il n'a aucune idée des processus de raisonnement erronés qui peuvent être élaborés par un expert des obstacles. Comment concevoir un



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



parcours d'apprentissage basé sur les erreurs attendues lors de ce parcours, lorsque soi-même on n'en commet plus et qu'on les régule instantanément pendant son raisonnement et la résolution du problème ? Un expert des stratégies ne pourrait concevoir qu'une évaluation sommative, ce qui ne permet pas d'apprendre.

Ensemble, ces experts se basent sur les erreurs répertoriées et catégorisées pour orienter l'apprentissage faisant l'objet de leur parcours. Cet apprentissage par projet leur permet également d'apprendre à coopérer, collaborer, argumenter, et développe de nombreuses compétences psycho-sociales. Chaque parcours élaboré, après avoir été corrigé par mes soins, est soumis à la critique constructive de la classe. Soit il est validé et diffusé sur le site miniflip <http://blogs17.ac-poitiers.fr/miniflip/>, soit il est renvoyé à l'étape précédente pour amélioration.

Biographie

Soledad GARNIER, Membre d'Inversons la Classe ! Coordinatrice académie de Poitiers des enseignants référents pour les usages numériques (eRUN), circonscription 1er degré et Formatrice numérique pour la délégation académique au numérique éducatif (DANé).