



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 35 : Lancement du collectif des professeurs d'histoire-géographie en classe inversée

Mickaël BERTRAND, Adrien ARROUS, Claire DREYFUS, Marie-Camille FOURCADE

CARTE BLANCHE

Cet atelier a eu pour principal objectif d'initier un collectif d'enseignants d'histoire et géographie en classes inversées afin de favoriser la mutualisation, la réflexion et la création collectives.



Ce groupe pourra permettre à la fois d'organiser des échanges numériques suivis, mais aussi des rencontres régulières et physiques entre ses membres, à l'image de ce qu'il existe pour #EdmusConnect ou encore #Twictée.

Pour préparer l'atelier, un questionnaire a été élaboré dans le but de mieux connaître les attentes des collègues intéressés par le collectif, mais aussi de prendre en compte les besoins des personnes qui ne seraient pas présentes au CLIC 2018 pour le lancement officiel du mouvement. Soixante-quinze personnes ont répondu à ce formulaire en ligne, la majorité enseignant en collège. Les réponses ont révélé des attentes fortes en termes d'échanges, d'idées et de pratiques, de mutualisation de ressources, en particulier de capsules vidéo et d'outils mais d'autres aussi comme celles de "trouver des copains" !

L'atelier a été organisé sous la forme d'un world café, une modalité de réflexion collective permettant de faire émerger des idées et faciliter la prise de décisions parmi les initiatives et idées proposées.

Les thèmes proposés aux participants ont été les suivants :

- Faire vivre le collectif : autour du visuel créé par Mickaël BERTRAND. La communication se fait pour l'instant sur Twitter avec le hashtag #TeamHG qui était déjà utilisé pour signaler des ressources disciplinaires. Un groupe animé par Caroline MEYER est aussi fédéré sur Facebook. Beaucoup de questions restent en suspens : Comment s'ouvrir à d'autres collectifs ? Comment se faire connaître par d'autres collègues ? Comment s'ouvrir à la hiérarchie ? Comment s'ouvrir aux parents ? L'espace d'échange et de mutualisation (site, Drive) et de communication privée restent à définir.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



- Pratiques de veille : plusieurs questionnements ont également été soulevés sur le risque de doublon avec les newsletters de certaines académies et les formes de la veille (blog, Pearltrees, Viaeduc, ...). Quelle curation, quels outils de mutualisation construire ou utiliser ?
- Pratiques et spécificités des classes inversées en histoire-géographie : existe-t-il des spécificités didactiques propres à la discipline ? Celles-ci ne sont-elles pas davantage le reflet de représentations attachées à l'enseignement de l'histoire-géographie : la place, le rôle, la responsabilité et l'importance de la trace écrite qui est parfois moins dense en classes inversées suscitant ainsi parmi les parents d'élèves ou les collègues des inquiétudes et des interrogations. De plus, la pratique des classes inversées serait destinée davantage à un public en difficulté (séries STMG en lycée) mais ne serait pas adaptée aux "bons élèves" (série S en lycée par exemple)...
- Les méthodes de la géographie et celles de l'analyse de documents sont-elles spécifiques ou se retrouvent-elles dans d'autres disciplines ?
- Les classes inversées étant sans doute une composante des changements de professionnalité enseignante (horizontalité des pratiques, co-formation, compétences du XXI^e siècle, etc.), la question de ses apports et de ses rapports à ce contexte nécessite d'être étudiée par les praticiens.
- Recherche : les besoins en recherche sur les classes inversées sont réels mais d'autres recherches peuvent aussi aider à la mise en oeuvre de pratiques actives en pédagogie comme les savoirs sur la psychologie de l'enfant, de jeunes adultes, des groupes. D'autres interlocuteurs peuvent aussi répondre à ces besoins comme la CARDIE, le Webpédago, le Café Pédagogique, le Centre Alain Savary par exemple. L'ouverture de classes aux chercheurs pour faire de ces lieux des laboratoires d'observation et d'analyse serait riche, en lien avec la Clise par exemple. Quel accompagnement peut-il être proposé par des chercheurs pour faire évoluer les pratiques professionnelles ?
- Un dernier groupe avait pour mission de trouver un thème et celui qui a été choisi est le numérique : comment accompagner les débutants et les collègues dans l'utilisation du numérique ? Peut-on faire de la classe inversée sans numérique ? Quelle boîte à outils proposer pour dépasser d'éventuels blocages ?

Une rencontre plus informelle s'est aussi déroulée pendant le moment "village" du CLIC 2018 et la réflexion se poursuit désormais de façon asynchrone par courriel et sur Twitter (avec la balise #TeamHG) afin de développer les réponses aux questions et aux besoins qui ont émergé lors de cette rencontre très riche.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Si vous souhaitez nous rejoindre, n'hésitez pas à vous inscrire via ce questionnaire

Biographies

Adrien ARROUS, Membre d'Inversons la Classe ! et coordinateur de l'association dans l'académie de Paris. Professeur certifié de lettres-histoire-géographie (lycée professionnel) à Paris. Chef de projet de la #CLIJ75

Mickaël BERTRAND, Professeur d'histoire, géographie, enseignement moral et civique (EMC) en lycée et en milieu carcéral dans l'académie de Dijon. Formateur et auteur d'un blog sur la "pédagogie participative et sociale" (PEPS). Auteur de ressources scolaires (notamment pour le site Historicophiles) et de manuels scolaires. Administrateur et coordinateur local dans l'académie de Dijon pour l'association Inversons la Classe !

Claire DREYFUS : enseignante en histoire-géographie et EMC au collège Rosa Parks de Toulouse (REP+), formatrice académique, membre du groupe académique numérique histoire-géographie et du groupe des TRAAM, community manager pour le site disciplinaire, en classe inversée depuis 3 ans, membre un peu active de l'association et co-coordinatrice pour la région Occitanie.

Marie-Camille FOURCADE : enseignante en histoire-géographie et EMC au collège Camille Claudel de Launaguet (Haute Garonne), formatrice académique, membre du groupe académique numérique histoire-géographie et du groupe des TRAAM, community manager pour le site académique disciplinaire, en classe inversée depuis 2 ans, membre un peu active de l'association et co-coordinatrice pour la région Occitanie.

Bibliographie indicative

- Anne-Françoise GOBERT, "Le Travail collectif enseignant, entre informel et institué", Dossier de veille de l'IFÉ, n° 124, Avril 2018.
- Compte-rendu de la table ronde organisée à l'initiative de Fabien Hobart et Régis Forgione à Ludovia 2017.