



3ème édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



## Atelier n° 31 : NeuroLearning : enseigner avec les neuro-sciences

**Guillaume LAURIE**

### CARTE BLANCHE

Les découvertes constantes des neurosciences nous invitent à repenser notre façon d'enseigner. Apprendre des pages entières quand on pense que la mémoire fonctionne comme un livre est normal, mais lorsque l'on comprend que notre cerveau fractionne les informations pour les stocker à divers endroits, il convient de repenser notre façon d'enseigner.

L'atelier est organisé autour de 6 concepts principaux :

#### *L'attention*

Comprendre le fonctionnement de l'attention est important car sans attention, on peut passer à côté des informations et donc rendre très compliquée la mémorisation. Cette partie semble facile, pourtant, on s'aperçoit que régulièrement on focalise mal l'attention des élèves ou nous la réquisitionnons au mauvais moment.

#### *La compréhension*

Stocker des informations que nous comprenons est beaucoup plus simple que de tenter de stocker des informations que l'on ne comprend pas. La raison est simple, sans compréhension c'est comme si nous tentions de stocker des pages de livres écrits dans une autre langue. Aider à la compréhension permet de simplifier les liaisons entre les concepts et les nouvelles informations.

#### *La mémorisation*

Il existe de nombreuses techniques qui favorisent la mémorisation, parmi elles, le palais mental ou le story telling permettent d'ajouter du sens aux informations et donc faciliter l'identification d'un chemin mental facilitant la mémorisation.

#### *La dimension sociale*

Favoriser l'échange entre apprenants et expliquer aux autres (learning by teaching) est l'une des meilleures façons d'apprendre. Les travaux de groupes sont très souvent mal utilisés car ils favorisent la coopération (contribuer individuellement à l'effort global grâce à la répartition du travail) plutôt que la collaboration (travailler ensemble pour un travail d'équipe).



3<sup>ème</sup> édition du CLIC

## Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



### *Le rôle des émotions*

Les neurosciences tendent à prouver de plusieurs manières que les émotions sont très importantes dans l'apprentissage. D'un côté les émotions négatives, qui fonctionnent comme des inhibiteurs et bloquent ainsi l'accès à une grande partie des capacités de l'apprenant, nous avons tous entendu l'histoire de ces enfants qui avaient appris leur leçon mais en devant la réciter devant tout le monde perdaient leurs moyens. De l'autre les émotions positives qui contribuent à une mémorisation d'une efficacité redoutable, comme lorsqu'un enfant apprend des règles du jeu et se retrouve en capacité d'expliquer une cinquantaine de règles du jeu différentes alors qu'il a du mal à se rappeler ses leçons.

### *Le sens*

A la fois lors de la mémorisation mais également dans d'autres phases, le sens de ce que l'on apprend développe les capacités des apprenants. Donner le sens des actions et expliquer le but de nos apprentissages permet d'obtenir de meilleurs résultats.

### *Biographie*

Guillaume LAURIE - Ingénieur Pédagogique dans l'enseignement supérieur (et photographe edmus) pour Kedge Business School, j'accompagne les enseignants-chercheurs à repenser leurs cours afin de mettre l'apprenant au cœur de l'action. Passionné par les neurosciences et l'expérimentation, j'aime relever les challenges. Membre classe inversée et Apemu.