



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 17 : Différenciation et collaboration en classe connectée (mathématiques)

Sophie GUICHARD

RETOUR D'EXPERIENCE

Une de mes grandes problématiques est la gestion de l'hétérogénéité. Grâce à l'introduction de la vidéo dans mes cours en 2012, une première révolution s'opérait. Faute de trouver suffisamment de supports, j'ai décidé de me lancer dans la création complète de séquences vidéo.

L'étape d'après fut de faire évoluer mon cadre pédagogique. Après différents tests, nous fonctionnons aujourd'hui en « classe connectée ». Tout se fait en classe avec le professeur et la vidéo autour de deux grands temps forts : un où le professeur est en lien avec le groupe classe (1/3) et l'autre où les élèves sont en autonomie (2/3). De plus, le déroulé d'un cours est ritualisé en 5 étapes afin d'asseoir un cadre sécurisé d'apprentissage.

Les élèves sont alors au cœur du processus. Ils s'investissent plus dans leur formation en devenant acteur de leur savoir, chacun à son rythme, chacun avec ses connaissances de base. Ils se sentent plus respectés dans leurs besoins, dans leur apprentissage. L'ambiance de classe est transformée, nous avons l'impression d'être dans une ruche. Des formes de coopération se sont développées. Chacun élabore différentes stratégies de visionnage, une autre forme d'autonomie. De plus, depuis 2016, les élèves sont sollicités pour créer des vidéos de correction d'exercices, stockées sur leur chaîne YouTube, à destination d'apprenants en recherche d'aide.

Le fait d'ouvrir le regard au-delà de la classe me plaisait, de les rendre acteurs aussi, en leur faisant confiance sur un autre espace, en leur donnant plus de liberté d'expression aussi bien sur la partie de création que sur le format de production. J'avais envie que les élèves donnent du sens à leur année d'apprentissage, d'archiver leur travail d'une manière plus pérenne et de les découvrir sous un autre angle en leur offrant plus de liberté et de créativité... Ainsi, d'apprenant l'élève devient transmetteur de savoir. La boucle est alors bouclée... Le projet est réussi, les retombées positives sont nombreuses. Rendez-vous sur YouTube avec la chaîne MathenBTS pour découvrir la diversité des productions.

Bibliographie

- Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Audrey Akoun et Isabelle Pailleau
- Les lois naturelles de l'enfant, Céline Alvarez
- La classe inversée, Jonathan Bergmann et Aaron Sams
- Apprendre avec les pédagogies coopératives, Sylvain Connac
- Le tsunami numérique, Emmanuel Davidenkoff



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



- Faites-les réussir en maths, de l'école à l'entrée au lycée, Armelle Géninet
- Enseignants efficaces, Thomas Gordon
- Réussir ça s'apprend, Antoine de La Garanderie
- Vers une éducation au service de la vie, Marshall B. Rosenberg
- L'esprit absorbant de l'enfant, Maria Montessori
- Petite poucette, Michel Serres
- Accompagner le travail des adolescents avec la pédagogie des gestes mentaux, Guy Sonnois

Biographie

Sophie GUICHARD, professeure agrégée de maths, lycée Edouard Branly (Lyon), formatrice à la DAFOP, enseignante chercheuse au sein du groupe CANOé (Classe Active Numérique et Outils Educatifs) à l'IFE, CI depuis 2012