



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 105 : PedaLogic, la pédagogie des collectifs d'enseignants connectés

Bruno DELAMOTTE et Yann GRIPAY

ATELIER TECHNIQUE

INTRODUCTION

Alors que la commission menée par le député Bruno Studer et le rapport de la sénatrice Catherine Morin-Desailly s'intéressent aux usages du numérique à l'école (1), les acteurs de terrain tentent de faire avancer les pratiques, chercheurs en sciences de l'éducation, enseignants et éditeurs de logiciel. PedaLogic (2) participe à la réflexion en cours. Nous interrogeons l'impact des fonctionnalités sur les pratiques pédagogiques et cherchons un modèle de logiciel favorisant à la fois l'innovation des enseignants et leur mise en réseau.

Pour l'heure, le numérique reste timide dans les classes, souvent cantonné à l'édition de documents et plus récemment au renseignement du Livret Scolaire Unique sur le site du ministère. Les enseignants sont clairement en surcharge de travail, entre les préparations, l'animation et les évaluations (3). Les programmes d'enseignement structurés et exhaustifs ne sont bien sûr pas pensés comme des injonctions à faire ou à évaluer, et c'est pourtant immanquablement l'impression qu'ils suscitent. Entre le « tout est possible » et la réalité de la classe, les enseignants peuvent ressentir parfois frustration ou découragement. D'autant qu'ils sont presque toujours seuls dans leur classe, le coût humain du travail en équipe étant souvent réhibitoire. (4)

PedaLogic tente de maîtriser les « possibles », en permettant aux enseignants de construire des projets interdisciplinaires ou non (5), comme le préconisent les programmes de 2015. L'objectif du logiciel est de décharger l'enseignant des tâches d'enregistrement des données, en lui permettant de rédiger ses séquences en lien avec les compétences, ce qui rend cohérent et facile la gestion des apprentissages, et de partager le fruit de son travail avec les collègues de son choix. Parmi d'autres, c'est un outil pour augmenter ses capacités d'enseignement. (6)

Lors de l'atelier technique, nous avons proposé aux participants un dispositif expérimental qui les place en situation d'apprenants actifs. Notre proposition et nos documents préparatoires leur ont servi à imaginer une séquence, la rédiger et la partager sur le logiciel.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



MISE EN ŒUVRE

Le dispositif expérimental

L'atelier technique s'est voulu une courte illustration du modèle de la classe inversée et des pédagogies actives, comme le CLIC 2018 les promeut. Les participants ont été invités à réfléchir individuellement puis collectivement à une séquence intitulée « Constellations ». Cette séquence est un projet interdisciplinaire riche en possibilités et en paramétrages : repérer les compétences requises pour réaliser la tâche, anticiper les difficultés possibles (cognitive, procédurale, méthodologique) pour proposer un étayage, définir des outils d'évaluation et/ou d'auto-évaluation individuelle et de groupe, envisager un prolongement... Les données sont nombreuses à traiter et c'est l'avantage comparatif du logiciel que nous voulions montrer.

La séquence « Constellations » met en œuvre une tâche complexe (5) faisant appel aux notions d'angle et de proportion de longueurs. Les groupes d'élèves de CM2 doivent reproduire une constellation à la même échelle qu'un modèle. Puis la classe positionne toutes les constellations sur une affiche pour reproduire la carte du ciel, selon la même disposition. Les procédures possibles sont plus ou moins complexes mais aboutissent toutes au résultat.

En amont de l'atelier, les participants disposaient du descriptif de la séquence et des ressources pédagogiques (7) pour avancer leur propre réflexion. L'atelier s'est donc déroulé avec des personnes assez averties et actives, ce qui a créé une dynamique très avantageuse. Ils avaient la possibilité de créer chez eux leur profil sur PedaLogic pour rédiger leur séquence mais c'est bien l'atelier qui a permis de faire avancer chacun avec le logiciel.

Les fonctionnalités de PedaLogic

L'application (8) permet de créer des projets regroupant des compétences pluridisciplinaires réparties sur des périodes choisies. On peut y associer une séquence avec des séances contenant du texte ou des liens vers des ressources multi-supports (web, dossiers de documents numérisés).

Ce travail de préparation de la classe est partageable finement entre collègues : compétences modifiées ou nouvelles, projets, séances. Le partage concerne aussi les élèves qui peuvent être suivis par plusieurs professeurs. Les compétences visées sont évaluables au fil de l'eau, pour ajuster la séquence ou constituer des groupes d'élèves. Le livret de compétences et le bilan LSU se remplissent automatiquement à partir des évaluations en classe.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES



CONCLUSION

La méthode de la classe inversée appliquée aux participants s'est révélée être un puissant moteur pour l'atelier. Chacun a pu parcourir notre proposition complète de séquence, d'où un démarrage rapide. Le temps imparti a permis à chacun de créer le projet comprenant au moins une compétence et une séance (9). Dans un deuxième temps, le partage de notre séquence déjà rédigée a permis de conduire l'atelier jusqu'à son terme.

Dans les échanges en fin d'atelier, les participants ont partagé leur avis :

- L'application facilite la structuration des séquences et l'indexation des ressources.
- La collaboration entre professeurs permet d'augmenter sa réserve propre de séquences, lesquelles sont adaptables à chaque classe, sans multiplier les versions.
- Les compétences travaillées peuvent ainsi être approfondies tout en laissant au professeur la liberté de s'adapter.
- L'évaluation à chaque étape permet de dynamiser la classe, grâce notamment au travail en groupes.
- Les élèves bénéficient ainsi d'une pédagogie souple et active, formative et auto-évaluative.

Ils ont aussi évoqué les limites à l'utilisation d'un logiciel en classe :

- Le coût d'un logiciel professionnel, les écoles ayant peu de moyens ou refusant par principe d'avancer leurs propres deniers.
- La formation à un nouveau logiciel qui peut être chronophage.
- Le besoin de formation aux pédagogies de projet ou alternatives, car l'innovation pédagogique fait perdre ses repères habituels.

Quant aux organisateurs, nous avons compris que les enseignants sont demandeurs de nouveautés mais qu'ils ont besoin d'accompagnement sur le logiciel et sur les méthodes pédagogiques. Nous voyons la confiance qu'ils nous portent naturellement en tant qu'éditeurs informatiques, ils sont prêts à nous confier leurs évaluations, séquences et séances, bref tout leur précieux savoir-faire !

Au-delà de l'obligation de confidentialité que nous respectons, nous nous posons la question de l'interopérabilité des solutions. En clair, il s'agirait de permettre aux utilisateurs de transférer les données d'un logiciel qu'ils abandonnent vers un nouveau logiciel, notamment les projets et séquences. A charge des éditeurs et peut-être du ministère de construire une plateforme commune de sauvegarde et de partage de données, conjuguant ainsi pour les utilisateurs la liberté de choisir leur logiciel et la sécurisation de leurs données.

Bibliographie & Sitographie

1. <https://usagesnumedu.sciencesconf.org/> et [http://www2.assemblee-nationale.fr/15/commissions-permanentes/commission-des-affaires-culturelles/missions-d-information/l-ecole-dans-la-societe-du-numerique/\(block\)/46591](http://www2.assemblee-nationale.fr/15/commissions-permanentes/commission-des-affaires-culturelles/missions-d-information/l-ecole-dans-la-societe-du-numerique/(block)/46591)
2. Site Web PédaLogic. <https://www.pedalogic.fr/wp/>
3. Les plans numériques du ministère s'imposent souvent verticalement, avec peu de place pour les besoins et les pratiques des enseignants eux-mêmes. On a pu estimer à 1/3 le temps de travail des enseignants consacré à la préparation et à l'évaluation. C'est dans ce contexte qu'il faut réfléchir à des outils numériques personnalisés et économes en temps. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/06/29062018Article636658542952916582.aspx#.W0CDPH5WH4w.twitter>
4. On estime que près des 3 quarts des professeurs n'observent jamais le travail d'un collègue, ce qui est en moyenne deux fois plus qu'ailleurs en Europe. Cela montre un vrai isolement des collègues dans leur classe. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/05/11052018Article636616190277114154.aspx#.WwEiFt87UIA.twitter>
5. L'OCDE pointe les vertus de la pédagogie expérientielle, comme la pédagogie par projet, qui promeut la résolution de tâches complexes dans des situations réelles. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/36b298bb-fr.pdf?expires=1532785425&id=id&accname=guest&checksum=183517419B10124141AF1D11AE83B29A>
6. L'innovation " est beaucoup plus ponctuelle et précise que les grandes idées... C'est précis. Si on veut la transférer, il faut s'intéresser aux conditions de transfert". <https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/l-innovation-pedagogique-9782725635828.html#descriptif>
7. <https://www.dropbox.com/s/wftp3lc4656cav0/proposition%20de%20s%C3%A9quence.pdf?dl=0> - PédaLogic
8. <https://www.pedalogic.fr/app/media/pedalogic.webm> – PédaLogic
9. <https://www.dropbox.com/s/qvu3tec2ke1z255/atelier%20pas-%C3%A0-pas.pdf?dl=0> - PédaLogic

Biographies

Yann GRIPAY : Maître de Conférences en Informatique, LIRIS - **L**aboratoire d'**I**nfo**R**matique en **I**mage et **S**ystèmes d'information de l'INSA de Lyon (10 ans d'activité).

Bruno DELAMOTTE : Professeur des écoles, Ecole élémentaire Louise – Académie de Lyon (23 ans d'enseignement)

PédaLogic

contact@pedalogic.fr

Ce projet est de notre propre initiative, donc non institutionnel.