



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES



Atelier n° 101 : 10 conseils pratiques pour mettre en œuvre SA classe inversée

Mickaël BERTRAND et Antoine TALY

MINI-CONFERENCE

10 Conseils pratiques pour mettre en oeuvre SA classe inversée

Par Mickaël BERTRAND
Professeur d'histoire, géographie et EMC
Formateur & auteur de ressources
Administrateur & coordinateur local de
l'association Inversons la Classe¹ dans
l'académie de Dijon

MIKL_Bertrand



Il n'y a pas UNE classe inversée, mais DES classes inversées.
Ce document a été construit sous la forme d'un vademecum permettant de recenser les questions indispensables à se poser au moment de construire VOTRE classe inversée, et ainsi éviter de perdre du temps et de reproduire les erreurs des débutants.

1

INVERSER LE TEMPS

C'est le principe de base des classes inversées qui invitent à réfléchir l'articulation des temps d'enseignement et d'apprentissage

2

CHOISIR DES RESSOURCES D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉES

Cela peut-être des pages du manuel, des webdocumentaires, des photocopiés, des capsules vidéos... en fonction des besoins et des objectifs pédagogiques

3

DIFFUSER SES RESSOURCES D'ENSEIGNEMENT

Dans un système fermé en présentiel (photocopié distribué en classe), dans un système fermé en distanciel (ENT) ou bien dans un système ouvert en distanciel (blog)

4

ACCOMPAGNER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES EN AUTONOMIE

De nombreux outils tels que Learning Apps, Education & Numérique, Educaplay, etc. permettent d'accompagner les élèves dans l'apprentissage de l'autonomie

5

EVALUER L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES

Ces mêmes outils (mais aussi Quizizz, Kahoot, Plickers...) permettent d'évaluer les connaissances acquises par les élèves en classe et en seulement quelques minutes

6

DIFFÉRENCIER

Ces outils (et notamment le module Flobaroo associé à des Google Formulaires) permettent à l'enseignant d'obtenir un retour statistique immédiat des résultats pour mettre en oeuvre des activités différenciées et une remédiation efficace

7

PENSER LA RÉORGANISATION DE L'ESPACE

En favorisant les situations d'apprentissage en équipes, il apparait rapidement nécessaire d'envisager une réorganisation de la classe favorisant les échanges

8

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES DE COOPÉRATION ET DE MUTUALISATION

De nombreux outils possèdent désormais un mode "collaboratif" pour favoriser la production en équipes

9

ORGANISER LA COMMUNICATION AVEC LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS HORS LA CLASSE

L'inversion des temps d'enseignement et d'apprentissage et la mise en oeuvre d'exercices collaboratifs nécessite de penser la possibilité d'une communication par l'ENT ou d'autres outils

10

SE FAIRE PLAISIR

En travaillant en équipe avec les collègues, les élèves et leurs parents pour mettre en oeuvre des situations d'apprentissage ludiques et exigeantes



Biographies

Mickaël BERTRAND : professeur d'histoire, géographie, enseignement moral et civique (EMC) en lycée et en milieu carcéral dans l'académie de Dijon. Formateur et auteur d'un blog sur la "pédagogie participative et sociale" (PEPS). Auteur de ressources scolaires (notamment pour le site Historicophiles) et de manuels scolaires. Administrateur et coordinateur local dans l'académie de Dijon pour l'association Inversons la Classe !

Antoine TALY : chercheur au CNRS au laboratoire de Biochimie théorique.

Antoine Taly est impliqué dans la licence « frontières du vivant » de l'université Paris Descartes en tant qu'enseignant de biologie et directeur des études de la deuxième année. Il est responsable pédagogique du diplôme d'université « apprendre par le jeu » de l'université Paris Descartes.