



CLasse Inversée : le Congrès

1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



Ma séquence inversée n°5-2 : SVT - Apporter des méthodes de résolution dans une séance école inversée

Bruno LAVIGNE

Au fur et à mesure des années, l'enseignant est amené à mettre en place des stratégies pédagogiques pour contourner les obstacles didactiques. Enseignant depuis plusieurs années en Terminale scientifique, je dois préparer les élèves aux épreuves pratiques et écrites du baccalauréat. La première épreuve consiste à placer l'élève dans une situation problème auxquelles il n'a pas été confronté et lui faire réinvestir les méthodes acquises en classe. Il est souvent difficile de respecter cette même chronologie en formation, puisque, a priori, les élèves ne connaissent pas la méthode de résolution. Ils ne peuvent donc pas être totalement autonomes.

De plus, certaines notions sont difficiles à acquérir pour les élèves et malgré différentes pédagogies mises en œuvre depuis plusieurs années, j'arrivais aux mêmes difficultés.

Mon premier objectif était donc de mettre en place une pédagogie inversée pour respecter la même chronologie que lors des épreuves pratiques du baccalauréat. En outre, l'école inversée permet de développer la différenciation pédagogique.

Mon second objectif était de présenter différemment les notions et donc de faciliter leur apprentissage.

Cet article consistera à présenter les deux séquences en pédagogie inversée mises en place cette année.

Dans le thème 1-B - Le domaine continental et sa dynamique, j'ai proposé aux élèves de regarder deux vidéos présentant la méthode de datation isotopique avec le couple Rubidium/Strontium. Je leur ai demandé de prendre des notes sur les notions présentées. Pendant la séance, une tâche complexe motivante et concrète leur est proposée : dater la maison en granite de la grand-mère située à Saint-Matthieu. Les élèves disposent de plusieurs documents : la description de la maison, la carte géologique de la région permettant de trouver l'origine du granite, des relevés isotopiques de plusieurs roches, et des documents historiques permettant de dater la construction de la maison. Ils devaient donc réutiliser la méthode étudiée à la maison pour dater la roche utilisée mais aussi dater la construction en utilisant les documents historiques. Pour ceux qui ne maîtrisaient pas la méthode, j'avais prévu une aide à la résolution à l'aide d'un document de secours et de tutorat.

Dans le thème 3 - A : Le maintien de l'intégrité de l'organisme, quelques aspects de la réaction immunitaire, j'ai proposé aux élèves de regarder une vidéo réalisée par mes soins : elle consistait à présenter la méthode d'Ouchterlony. De la même façon, les élèves étaient invités à prendre des notes. Au moment de la séance, je leur propose de résoudre la situation problème : la commercialisation d'un vaccin sur un territoire. Ils doivent donc vérifier si les

anticorps présents dans le produit commercialisé permettent de protéger l'individu contre les antigènes présents dans la région donnée. Il fallait donc mettre en place la méthode dans un autre contexte, ce qui m'a permis de faire de la différenciation pédagogique. Les élèves en difficulté recevaient une aide orale de ma part, ou bien je les invitais à réécouter la vidéo.

Les activités proposées ont été appréciées des élèves, même si pour le premier cas, certains élèves n'ont pas regardé la vidéo et ont donc été pénalisés durant la séance. Cependant, lors de la seconde activité, tous les élèves avaient correctement pris des notes.

Concernant mon premier objectif, j'ai pu constater que les élèves étaient autonomes dans leur travail et que l'activité proposée se prêtait bien à un TP type ECE. Puisque les élèves connaissaient au préalable la méthode de résolution, ils ont pu la proposer et l'adapter au nouveau contexte, me permettant ainsi de vérifier la bonne compréhension de la méthode.

Concernant mon second objectif, j'ai pu remarquer que, dans la classe, une majorité des élèves avait compris cette méthode de datation. Alors que, dans une démarche plus classique, cette notion nécessitait une séance de cinquante minutes, avec cette approche d'école inversée, cette datation isotopique a été traitée en dix minutes. Au vu des résultats encourageants, j'envisage d'utiliser la pédagogie inversée de façon plus régulière, notamment dans les chapitres sur la génétique.

Biographie

Bruno LAVIGNE : enseignant agrégé en SVT depuis près de 10 ans, il a en charge des classes de seconde, première S et terminale S (Lycée Sainte Marie de la Bastide). Intervenant en formation initiale et continue, il est en lien avec les enseignants stagiaires et titulaires, lui permettant d'accroître les échanges entre collègues. La pédagogie inversée lui a été présentée par nos IPR, il a souhaité tester et mettre en place cette méthode dans ses pratiques pédagogiques. Adeptes de l'équilibre entre toutes les méthodes pédagogiques, il alterne souvent dans ses enseignements entre les tâches complexes, tâches simples, séances avec les TICE.

Bruno.lavigne@ac-bordeaux.fr