



# CLasse Inversée : le Congrès

## 1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



## Ma séquence inversée n°20-6 : Primaire

**Carole TELLIER**

J'ai passé le CRPE en 2011 ; avant j'étais informaticienne (développement de logiciels). Le numérique dans les apprentissages est une évidence pour moi ... dans ce monde qui a une culture numérique !

Le numérique dans les apprentissages ... soit ! ... mais quel fondement pédagogique derrière ? Quel sens lui donner ? Bref ... ne pas faire « du numérique pour faire du numérique ».

Mon année de Master 2 (pour préparer le concours), une formation sur les 8 intelligences d'Howard Gardner (dans mon école), donnent du « sens » à ma réflexion sur le numérique dans les apprentissages... Puis les recherches sur le net me font découvrir la classe inversée, outre Atlantique, notamment le témoignage Annick Arsenault-Carter. Je prends des notes, constitue « des dossiers sur le sujet »... mais je débute dans le métier et je ne me sens pas encore assez sûre de moi en pédagogie ...et tous les cours à préparer pour mon niveau de classe (ma première année d'enseignement en CE2 ; la seconde en CM1 dans une autre école !).

Puis je « tombe » sur le travail de Soledad Garnier... je lui envoie un mail et nous passons l'été 2014/2015 à échanger.... Et moi j'apprends à travers son expérience ... ces échanges sont décisifs pour que je me lance !

Durant l'année 2014/2015 je prépare quelques capsules, « tente » quelques séquences. Mais mon groupe classe d'alors me prend pas mal d'énergie...je ne peux pas faire tout ce que j'avais prévu ... partie remise !

Cette année (2015-2016), mon groupe classe est « plus calme » : j'ai pu me lancer plus sereinement dans la classe inversée ... et toute l'année, mes cours de français et de mathématiques se sont déroulés en classe inversée.

J'ai surtout mis en place : une solution technique (quelques apps, logiciels, stockage des données, etc...) et une organisation de classe durant mes séquences (mes « 3 groupes ») ...

J'ai également pu, durant cette année, alimenter ma réflexion en découvrant les conférences de Marcel Lebrun ...le CLIC et le CLIS !

### **Mon bilan ?**

*Techniquement :*

Aujourd'hui j'ai mis en place toute la « structure » de la classe inversée (matériel, organisation des séquences, capsules, questionnaires, organisation numérique (stockages sur le cloud, youtube, site de l'école ...)).

Tout « le gros du travail » est fait...ouf ! ... et mon plan physique de classe a été modifié : de tables « en colonnes » ou encore « en autobus » je suis passée en « îlots ».

*Pédagogiquement :*

Pour moi la classe inversée permet de toucher plus d'élèves et de surtout leur proposer plusieurs manières d'apprendre ... qu'ils pourront réutiliser tout au cours de leur scolarité s'ils veulent !

Cela me permet de dégager du temps afin d'observer mes élèves ou d'en aider plus particulièrement, ou simplement pouvoir avoir du temps « pour chacun » en passant dans les groupes.

Bien sûr cela implique une bonne gestion de classe, notamment par rapport « au bruit » en classe ... que l'on supporte à différents degrés ! Cette année mon groupe classe était calme et m'a vraiment permis de me lancer sereinement et même d'avoir « une référence » (ainsi que de me rassurer sur ma gestion de classe !). Mon travail va aussi être d'envisager des classes « moins calmes ».

### **Et la suite ?**

Ma réflexion va maintenant porter sur un « affinement » du travail de chacun de mes groupes d'élèves lors des travaux de groupe : plus d'autonomie ? de travail « de groupe » ? mon rôle quand je suis « au TBI » avec mon groupe ? les élèves « plus fragiles » / « moteurs » / « différents » ? comment m'assurer (encore) plus que chacun de mes élèves a correctement compris la notion de chaque séance ?

J'ai également envie d'approfondir « les tâches complexes » (notamment présentées au CLIC 2016)

### **Des retours ?**

Des retours valorisants ? Une élève (qui aurait tendance à avoir du mal à tenir en classe) qui m'envoie une capsule sur les fractions pendant les vacances de février ... elle avait montré à sa maman comment il fallait faire ! ... ou un papa qui me dit regarder les capsules avec sa fille ... il les trouve très claires !

En tout cas une chose est sûre : je reste en classe inversée !!

### **Comment (quels outils ?)**

J'utilise mon logiciel de TBI (Workspace) pour faire la trame de ma capsule ; j'enregistre avec ScreenCastOMatic ; je mets en ligne sur la chaîne Youtube de la classe ; je fais le questionnaire avec Google Forms ; je mets à jour la page CM1 du site de l'école (pour visionner la vidéo sans passer par Youtube en direct, répondre au questionnaire, faire les exercices en ligne) ... mais lorsque celui-ci est devenu soudainement très (trop) long, j'ai mis alors tous mes liens sur Evernote, les élèves étaient habitués. Je donne le lien vers le questionnaire par mail aux parents (le lien vers la capsule est dans le questionnaire). (C'est mon « plan B » ... en fin d'année le site est revenu accessible sans lenteur alors je suis repartie avec cette solution)

En classe mes élèves utilisent les tablettes pour la partie numérique (site d'exercices l'institut.com / Adobe Voice / Twitter / Geogebra / autres apps parfois) et le papier/crayon sur leur cahier ou pour des cartes mentales ou même pour les capsules avec Adobe Voice ...

Basiquement : les élèves regardent les capsules chez eux puis répondent au questionnaire Google Forms. En classe j'ai 3 groupes (finalement toujours les mêmes...) qui tournent sur TBI/ipads/cahier ; 15 à 20 minutes à chaque fois.

Sur cahier : des exercices du manuel. Sur ipads : des exercices interactifs. Sur TBI : avec la maîtresse et/ou en capsule ou production finale.

### *Biographie*

Carole TELLIER : professeur des écoles CM1 à l'Ecole Immaculée Conception à Lyon (Académie de Lyon). CRPE en 2011 à la suite d'une reconversion professionnelle, informaticienne (1992 – développement de logiciels), l'informatique qu'elle utilise en classe n'est pas celui qu'elle utilisait dans mon ancien métier et inversement. Elle a commencé à pratiquer la classe inversée en 2014-2015 puis entièrement en français-maths en 2015-2016.