



# CLasse Inversée : le Congrès

## 1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



## Ma séquence inversée n°20-5 : Classe inversée en SES

**Nicolas OLIVIER**

### **Une expérience de classe inversée en SES**

Dans un cours classique de SES, magistral ou dialogué, l'enseignant passe un temps important à présenter les notions du programme et un temps moins important à faire des exercices d'application sur ces notions. De ce fait, une partie importante des exercices d'application est réalisée par les élèves en dehors de la classe, sans l'enseignant. Or ce moment d'application apparaît fondamental pour que l'élève s'approprie de manière durable les notions. Si les élèves les plus en difficulté n'ont pas la possibilité d'être accompagnés dans leur travail personnel, ils risquent de ne jamais maîtriser la notion vue en cours. C'est pourquoi nous avons décidé d'inverser nos classes depuis la rentrée 2013-2014 dans nos lycées respectifs.

Notre dispositif de classe inversée concerne la classe de première ES ; il s'appuie sur l'utilisation de courtes vidéos, mises en ligne sur Internet ([inverseco.weebly.com](http://inverseco.weebly.com)) et visionnées par les élèves avant le début de chaque séquence, chez eux ou au CDI. Les élèves travaillent donc les notions du programme à leur rythme en amont du cours, en remplissant un questionnaire à partir de la vidéo qu'ils visionnent. A leur arrivée en classe, les élèves comparent leurs réponses et complètent une carte mentale synthétisant les notions du cours. Ils sont ensuite mis activité (par îlots de 4 élèves) autour d'exercices de vérification des connaissances leur permettant de réinvestir les notions de manière à mieux se les approprier. La séquence se termine par une tâche finale, scénarisée ou « type bac », réalisée la plupart du temps en groupe et qui est systématiquement évaluée. Cette tâche finale permet de conclure la séquence et de faire travailler aux élèves des compétences exigibles dans le cadre des épreuves du baccalauréat.

Tout au long de la séquence, les élèves élaborent ainsi leur trace écrite dans une relative autonomie, tout étant guidés et accompagnés par l'enseignant qui circule entre les différents îlots d'élèves et qui vérifie que ces derniers progressent dans leurs apprentissages. Le travail de groupe est encouragé, tout en étant encadré, notamment en ce qui concerne la durée des activités et le volume sonore.

La classe nous semble bénéfique à plusieurs titres. Tout d'abord, ce dispositif permet à l'enseignant de passer du temps avec les élèves les plus en difficulté et qui ont besoin d'être davantage accompagnés, guidés, dans leurs apprentissages, ce qui n'est pas toujours possible dans le cadre d'un cours "frontal", au cours duquel l'enseignant est souvent dans une posture transmissive, qui s'appuie principalement sur les bons élèves. Par ailleurs, la classe inversée permet de mettre en œuvre une véritable pédagogie différenciée, qui prend en compte l'hétérogénéité des élèves, en adaptant la difficulté des activités proposées au niveau de

chaque élève. Cela permet de réduire les risques de décrochage des élèves les plus en difficulté. Enfin, ce dispositif pédagogique permet de s'adapter aux rythmes d'apprentissage des élèves. Par exemple, si un groupe d'élèves termine une activité en avance, il est possible de lui donner une activité d'approfondissement, de lui faire réaliser une fiche de synthèse, etc.

En fin de compte, la classe inversée incite les élèves à être plus actifs en classe et à devenir véritablement acteurs de la construction de leurs savoirs à travers les différentes activités qui leur sont proposées.

### *Biographie*

Nicolas OLIVIER : professeur de sciences économiques et sociales au lycée Jean Monnet à Franconville (Académie de Versailles).