



CLasse Inversée : le Congrès

1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



Ma séquence inversée n°15-3 : Comment inverser la classe en EPS ?

Mathieu RONDEPIERRE

L'Éducation Physique et Sportive met l'élève en situation active d'apprentissage en présence du professeur et le mobilise peu en dehors de la leçon.

Donner du travail supplémentaire permet-il aux élèves d'optimiser leur temps d'apprentissage lors de la leçon d'EPS ? Quelles solutions s'offrent à l'enseignant pour construire sa séquence pédagogique en les mobilisant en amont de la leçon ?

1. LA CLASSE « PRÉPARÉE » : l'élève acquiert des connaissances en amont du cours pour préparer la leçon.

EXEMPLE EN ESCALADE (Collège)

Contenu : Apprentissage du nœud d'encordement via une capsule vidéo disponible dans Moodle. Les élèves ont la possibilité de poster une photo d'un nœud réalisé chez eux à l'aide d'un lacet.

Quand :

- Après la première séance pour un débutant (premières explications en présence du professeur - sécurité).
- Avant la première séance pour des élèves ayant déjà vécu un cycle d'apprentissage.

Bénéfice : Les élèves se sentent rassurés d'avoir pu réviser avant la leçon ou entre les leçons. Le taux de réussite du nœud au premier essai permet de libérer du temps à l'enseignant pour intervenir avec les élèves les plus en difficulté ou d'aborder d'autres notions plus rapidement.

Activités similaires : Règlements des activités (explication + quizz) – la légende en course d'orientation (lien photo – symbole).

EXEMPLE EN MUSCULATION (Lycée)

Contenu : Sur un circuit de 10 exercices, un élève dans le groupe se voit confier la gestion d'un des dix ateliers (exécution du mouvement, consignes de sécurité) qu'il prépare **en début de séance** à l'aide de vidéos (Tablettes). Il devient ainsi le référent lors du passage à l'atelier et doit le présenter à son groupe et corriger ses camarades.

Bénéfice : bonne implication des élèves dans le rôle de « professeur » (responsabilisation) et dans la séance en général – libération de temps pour l'enseignant.

2. LA CLASSE « ANTICIPÉE » : à l'aide de données sur son activité, l'élève construit son projet ou personnalise ses apprentissages.

EXEMPLE EN DEMI-FOND

Contenu : Les élèves utilisent des tableurs pour reporter leurs données en termes de vitesse et pour élaborer leur projet de vitesse à la séance suivante ou pour l'évaluation. L'outil leur permet de simuler leur note en jouant sur différentes variables.

Bénéfice : les élèves disposent des données en dehors de la séance et acquièrent ainsi une meilleure connaissance de leurs possibilités.

3. LA CLASSE « ASSOCIÉE » : l'élève est invité à participer à la construction de son apprentissage en procédant à une auto-évaluation.

EXEMPLE EN BOXE FRANÇAISE

Contenu : à l'aide du visionnage d'une vidéo d'un de ses assauts en boxe française (tâche complexe), l'élève réalise une auto-évaluation de sa pratique à l'aide d'un questionnaire (Moodle) portant sur les critères utilisés dans l'évaluation sommative (armes effectivement utilisées, cibles visées, enchaînement et combinaison des attaques).

Quand : dans l'idéal au cours du cycle. Dans l'expérimentation – compte tenu du nombre de séances effectives – la séance avant l'évaluation.

Bénéfice : Les élèves sont arrivés avec un projet lors de l'évaluation. Sur les 8 qui ont répondu aux questionnaires, on constate une augmentation du nombre de cibles visées (6 cherchent à toucher le ventre de leur adversaire alors qu'ils ne l'avaient pas exploité lors de l'assaut filmé), sur 4 élèves qui n'utilisaient qu'une seule main, 3 vont exploiter les deux lors de l'assaut d'évaluation.

Perspective : l'utilisation du retour vidéo en cours de cycle devrait permettre d'envisager une leçon avec des situations d'apprentissages « à la carte » en fonction des besoins que l'élève aura repéré.

D'autres retours d'expérience prochainement sur <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/eps>

TRAAM de l'Académie de Strasbourg :

Mme E.Pernoux, MM. D.Pauthier et L.Deloye, IA / IPR EPS.

R.Skarniak, IAN EPS Strasbourg, Enseignant EPS, Col. Grünewald – Guebwiller.

E.Fayol, Col. Saint-Exupéry - Mulhouse (exp. Une tablette pour les élèves de 5e)-REP+.

N.Lorenzon, LPO Amélie Zurcher - Wittelsheim. Y.Lefrang, Col. Berlioz – « collège connecté » -

Colmar. C.Gallmann, Col. Munster. MC.Uhlen, Lyc. Kastler, Guebwiller. M.Rondepierre, Col.

Grünewald – Guebwiller. JF.Bodinier, Col. Macé Mulhouse (REP+). ENSEIGNANTS EPS.

Biographie

Mathieu RONDEPIERRE : professeur d'EPS au collège Grünewald de Guebwiller (68). Membre du TraAM sur les classes inversées en EPS de l'Académie de Strasbourg.

mathieu.rondepierre@ac-strasbourg.fr