



CLasse Inversée : le Congrès

1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



Ma séquence inversée n°15-1 : Info-gestion - Mise en œuvre de parcours d'apprentissage différenciés dans le cadre de la classe inversée

Frédéric BAURAND

Introduction

Il n'est pas possible de proposer les mêmes contenus d'enseignement à tous les étudiants, de niveau différent, de capacité d'abstraction différente, de capacité d'assimilation différente. Il est donc nécessaire d'adapter l'enseignement aux capacités des apprenants afin :

- D'éviter le décrochage des étudiants les plus en difficulté avec un rythme et des travaux adaptés en leur consacrant davantage de temps.
- D'encourager, accompagner les étudiants « moyens » qui représentent la majorité de la classe et les faire progresser avec des travaux adaptés et éviter le basculement de ces étudiants dans le groupe de ceux en difficulté.
- D'emmener les meilleurs vers l'excellence à l'aide des travaux adaptés et en stimulant leur capacité de travail et de réflexion.

Mise en oeuvre

Une séquence classique débute avec la trame suivante :

- Présentation des objectifs.
- Cours sous forme de capsules vidéo que l'élève aura visionnées auparavant.
- Un exercice identique pour tous afin de calibrer les compétences de chacun.
- 3 à 4 itinéraires d'apprentissage différencié.

Pour les différentes séquences pédagogiques qui rythment l'enseignement, chaque étudiant se voit attribuer un itinéraire correspondant à ses compétences. Un itinéraire est une succession d'exercices et d'apports de concepts. Cette affectation à un itinéraire n'est valable que pour la thématique en cours. Elle n'est pas figée (un étudiant peut être affecté à l'itinéraire 1 pour une thématique, puis à un itinéraire 2 pour la thématique suivante). Cette affectation est pratiquement toujours corroborée par l'exercice de calibrage commun.

L'apprenant suit alors, à son rythme et de manière autonome, les différentes étapes proposées afin d'acquérir les savoirs liés à la matière. A la fin de chaque séance ou séquence, si cela est nécessaire, un bilan individuel est mis en œuvre afin d'orienter l'apprenant sur le bon itinéraire pour la séquence suivante.

Les frontières entre itinéraires ne sont pas cloisonnées, encourageant ainsi les élèves à changer de route en cours d'apprentissage; prendre un chemin plus ardu est alors perçu comme un encouragement. Tous les itinéraires ont la même durée, mais pas la même difficulté.

Les itinéraires sont sous la forme d'une bibliothèque de livres numériques en ligne, permettant l'accès aux différentes ressources (capsules vidéo, énoncés en pdf, fiche de synthèse en pdf). L'accès aux itinéraires, à l'aide d'un livre numérique, a été privilégié afin de proposer aux étudiants-lecteurs un accès aux ressources engageant. La mise en forme des ressources ne doit en effet pas être négligée et doit être incitatif.

Le site, mis est à disposition, est accessible par <http://fbaurand.info>

Conclusion

Cette approche, dans sa forme actuelle, apporte une réelle plus-value à l'enseignement. Elle propose en permanence une centralisation de toutes les ressources nécessaires à l'élève dans son parcours d'apprentissage, ce qui décharge l'étudiant de toute préoccupation matérielle. De plus, l'approche par itinéraire a permis aux élèves les plus en difficulté de progresser (sans toutefois atteindre l'excellence, mais ce n'était pas le but premier) et aux élèves les plus à l'aise d'approfondir leurs connaissances.

En outre, l'ambiance de la classe s'est largement améliorée et le positionnement de l'enseignant devient beaucoup plus agréable à vivre. Il faut cependant être conscient de difficultés liées à cette approche :

- La scénarisation en amont nécessite un vrai recul sur sa pratique et est chronophage.
- Pour les élèves, il y a un très fort besoin d'explications pour faire accepter son affectation temporaire à un parcours qui ne doit pas être perçue comme une sanction mais comme un vecteur de valorisation. Le temps œuvre en ce sens. La mise en place d'une spirale positive pour tous est atteinte, mais cela prend du temps.

La mise en place de la différenciation est donc une véritable réussite, mais il faut être conscient que les effets attendus sont parfois lents à se mettre en place et que seuls des objectifs à moyen ou long terme sont envisageables.

Biographie

Frédéric BAURAND : professeur agrégé d'économie-gestion au lycée Mathias de Chalon sur Saône. Il enseigne depuis 22 ans, dont 2 en classe inversée.

fbaurand@ac-dijon.fr