



# CLasse Inversée : le Congrès

## 1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



## Ma séquence inversée n°10-2 : Histoire-géographie – Ma classe inversée en histoire avec #Historicophiles

**Mickaël BERTRAND**

### *Introduction*

Cette proposition de séquence s'inscrit dans le cadre d'une réflexion sur une **Pédagogie Participative et Sociale (#PEPS)** dont la "classe inversée" constitue l'un des éléments fondateurs.

L'un des principaux objectifs de cette méthode d'enseignement vise à **optimiser la transmission des connaissances** afin de l'adapter aux nouveaux rapports des adolescents aux savoirs dans un contexte de démocratisation de la diffusion et de la consommation culturelle. Elle a également pour ambition de renforcer le sens de l'école aux yeux des élèves en favorisant une organisation qui permette à l'enseignant de **consacrer davantage de temps à la réalisation d'exercices et à la résolution de tâches complexes**, mais aussi de faciliter le repérage d'éventuelles difficultés afin d'**optimiser l'aide apportée aux élèves en difficulté sans compromettre l'exigence d'accompagner les meilleurs élèves vers un dépassement de leurs objectifs**.

Par ailleurs, **la PEPS s'inscrit aussi dans une perspective citoyenne** en traduisant en actes les valeurs de partage, solidarité, travail en équipe, éducation aux médias et à l'information, etc.

*Plus d'informations sur le site de la PEPS : [pepsagogie.wordpress.com](http://pepsagogie.wordpress.com)*

### *Mise en œuvre*

#### Étape 1 : Préparation de la séquence

La "classe inversée" ne se résume pas à un schéma caricatural qui consisterait à étudier le cours à la maison et à effectuer les exercices en classe. En histoire et géographie, certaines séances se prêtent plus que d'autres à cette approche pédagogique.

Ainsi, dans le cadre du thème sur "Les nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne", s'il est envisageable d'organiser une activité d'acquisition des connaissances en semi-autonomie sur les grands découvreurs et leurs découvertes respectives, il est préférable de conserver pour la classe les éléments qui vont nous amener à réfléchir, échanger et débattre sur le sentiment paradoxal des Européens avides de découvrir de nouvelles merveilles du monde qui remettent néanmoins progressivement en cause leur supériorité.

Le choix d'une "séance inversée" peut aussi se décider par l'existence d'une ressource particulièrement efficace permettant d'accompagner l'acquisition de connaissances factuelles : une page de manuel, une chronologie interactive, un webdocumentaire, une vidéo, etc.

Étape 2 : Les activités préparatoires des élèves

Dans le cadre de la PEPS, les élèves n'ont plus de "*devoirs*" ou de "*travail à la maison*" mais ils ont des "**activités préparatoires**" qui sont publiées sur leur site de classe ([Historicophiles.com](http://Historicophiles.com)) et qu'ils doivent réaliser en amont de la séquence.

1. Tout d'abord, ils doivent prendre connaissance de la ressource mise à leur disposition,
2. Ensuite, ils doivent compléter un QCM qui vise à les accompagner dans le repérage des informations essentielles à retenir,
3. Puis, ils doivent compléter un document (padlet, carte, carte mentale, etc.) leur permettant de prendre part à une recherche collaborative dans laquelle chaque élève apporte des exemples et ressources originales,
4. Enfin, les élèves les plus motivés peuvent poursuivre leurs recherches en préparant un exposé ou une ressource complémentaire qui sera valorisée en classe.

Cette organisation somme toute assez simple permet de répondre à de multiples défis rencontrés par l'école et les enseignants :

1. **Renforcer le sens de l'école aux yeux des élèves** (et parfois même de leurs parents) : en remplaçant l'expression et le contenu des "*devoirs à la maison*" par des "*activités préparatoires*", l'enseignant place ses élèves en situation de responsabilité dans son apprentissage et non plus de consommation de l'enseignement. Ces derniers comprennent progressivement et implicitement que le cours qui leur est proposé n'est pas seulement construit pour eux, mais aussi AVEC eux.
2. **Gérer l'hétérogénéité des classes** : en mettant à disposition des élèves des supports de cours en ligne, on donne régulièrement aux élèves la possibilité d'assimiler les connaissances à leur rythme. Par ailleurs, si l'élève en difficulté a la possibilité de revoir une ressource à plusieurs reprises, les élèves les plus à l'aise avec cette activité ont l'opportunité d'approfondir leurs recherches et de développer d'autres compétences.
3. **Réduire les inégalités socio-scolaires** : d'innombrables études montrent que les résultats des élèves français sont, plus qu'ailleurs, corrélés au milieu social dans lequel ils grandissent. Cette situation est, entre autres, le résultat des activités menées en dehors de la classe pour lesquelles certains élèves peuvent bénéficier d'un accompagnement parental et/ou d'une assistance scolaire particulière. Or, ces activités préparatoires sont réalisées non pas dans une perspective de validation d'une compétence de haut niveau cognitif qui pourrait mettre en difficultés certains élèves, mais dans une volonté d'accompagner tous les élèves dans le repérage et l'acquisition de connaissances, ce qui constitue une activité de bas niveau cognitif.  
Par ailleurs, ces activités préparatoires sont accompagnées de réseaux sociaux et forums en ligne permettant aux élèves de poser leurs éventuelles questions à l'ensemble de la communauté apprenante.  
Enfin, la mise à disposition de supports de cours en ligne permet de contribuer à la réduction des inégalités entre les élèves dont les parents ont les moyens d'acheter des ressources périscolaires et ceux qui ne le peuvent pas et qui intériorisent souvent un sentiment de déclassement par le simple fait de ne pas avoir accès aux mêmes outils que les autres.

4. **Former les citoyens du XXI<sup>e</sup> siècle** : en donnant accès à des ressources en ligne, en proposant régulièrement aux élèves d'utiliser des outils numériques et d'effectuer des recherches sur Internet, l'enseignement contribue quotidiennement à l'éducation aux médias et à l'information. Le croisement des données apportées par les élèves permet en effet de leur expliquer concrètement l'intérêt de vérifier les sources et de multiplier les points de vue.
- De plus, la mise en oeuvre de recherches collaboratives contribue à porter les valeurs d'une citoyenneté sociale et solidaire en montrant aux élèves que la réussite de tous passe par l'investissement de chacun.

### Étape 3 : Les activités par compétences en classe

Il est très important que les activités préparatoires se traduisent par une utilité immédiate dans les tâches complexes réalisées en classe. Cela peut prendre plusieurs formes :

- Une évaluation des résultats du QCM et/ou de la recherche collaborative,
- Une évaluation des connaissances acquises grâce au QCM en début de séance (à l'oral ou à l'écrit),
- L'utilisation des ressources apportées par les élèves lors de la recherche collaborative pour amorcer ou enrichir le cours en classe,
- L'intégration de l'exposé préparé par un élève dans la trame du cours,
- La réalisation d'une activité par compétences qui nécessite la mobilisation des connaissances acquises lors de l'activité préparatoire.

Dans le cadre de la séance sur le bouleversement de la vision du monde des Européens par les "Grandes Découvertes", la séance s'est organisée en trois temps :

1. Une interrogation orale des élèves grâce à l'application [Plickers](#) afin de revenir collectivement sur les connaissances indispensables de l'activité préparatoire. En l'occurrence, les questions étaient d'ailleurs sélectionnées en fonction du retour statistique de l'activité préparatoire qui permet à l'enseignant de repérer en amont les éléments qui ont éventuellement posé des difficultés aux élèves.
2. Un exposé d'un élève sur Vasco De Gama qui permet d'approfondir un exemple précis de "Grand Découvreur" parmi tous ceux qui ont été esquissés dans l'activité préparatoire et de valoriser le travail particulier d'un élève qui s'est déclaré volontaire pour devenir l'assistant de l'enseignant pendant quelques minutes.
3. Une activité en équipes permettant de compléter la structure d'un plan de composition grâce aux exemples rencontrés lors de l'activité préparatoire et/ou trouvés dans le manuel.
4. Enfin, une activité à l'oral sous la forme d'un "Match de foot des historiens" a permis de s'entraîner à l'exercice de l'argumentation sous une forme ludique. Concrètement, le professeur lance une balle à un élève de la classe en lui donnant le sujet de la composition. Celui-ci doit commencer à y répondre en donnant le premier argument. Puis il passe la balle à un autre élève qui doit donner un exemple permettant d'illustrer cet argument. Et ainsi de suite...

*Les ressources et outils associés à cette séquence sont disponibles sur [Historicophiles.com](http://Historicophiles.com) (rubrique "Seconde", puis "Histoire" et "Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne").*

## *Conclusion*

Cette approche pédagogique rencontre un accueil favorable de la part des élèves. Le taux de réalisation des activités préparatoires est d'environ 95% dans toutes les classes et la participation aux activités en classe est satisfaisante.

Les évaluations de l'enseignant et de l'enseignement en fin d'année montrent d'ailleurs une large adhésion à cette méthode, comme en témoignent les élèves sur cette vidéo : <https://youtu.be/tfIElwCwzEc>

Si la préparation de telles séquences nécessite certes un investissement important les premières années, il convient de rappeler que les ressources utilisées sont ensuite très facilement adaptables et réutilisables les années suivantes. L'idéal serait cependant de favoriser la mutualisation et la coopération entre enseignants, d'où la mise à disposition gratuite de toutes mes ressources de travail sur les sites de la PEPS et d'Historicophiles.

Enfin, la Pédagogie Participative et Sociale fera l'objet de nouvelles pistes de travail pour la rentrée 2016. Il s'agira entre autres de poursuivre le développement de la communauté **Historicophiles** sur les réseaux sociaux afin d'élargir le nombre d'élèves accompagnés, mais aussi de mettre en place des outils de suivi de la progression des élèves permettant de responsabiliser l'élève, d'optimiser le travail de correction de l'enseignant, mais aussi de faciliter la communication avec les parents.

## *Biographie*

Mickaël BERTRAND : professeur d'histoire-géographie, EMC et DNL Anglais au lycée Anna Judic de Semur-en-Auxois, et membre d'Inverso la Classe !. Il enseigne depuis 6 ans, dont quatre en classe inversée.

[mickael.bertrand@ac-dijon.fr](mailto:mickael.bertrand@ac-dijon.fr)