



CLasse Inversée : le Congrès

1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



Atelier n°4 : BYOD et Classe Inversée, Intégrer l'usage des BYOD en classe inversée

RETOUR D'EXPERIENCE

Martial GAVALAND, Frédéric LAUJON

Introduction

Fait de classe : « *Monsieur, on peut utiliser notre portable ? Madame, c'est bon, j'ai le « wifi » de l'immeuble d'à côté !* »

Qui ne s'est pas senti désappointé par ces situations récurrentes que nous vivons dans nos établissements ? Manque de réseau local, de matériels adéquats, de postes informatiques, de débit... et là, la tentation est trop forte : Let's go, sortez vos outils (Bring Your Own Device) !

Il s'agit donc d'intégrer l'usage efficient de ses propres outils, possédés par la quasi-totalité des élèves, mais aussi d'assurer un cadre structurant.

Nous répondrons au problème suivant : Comment faire avec nos moyens technologiques et ceux de nos élèves, pour assurer une mise en activité en classe et hors la classe ?

Sous la forme d'une double présentation alternant bilan de pratiques, courtes vidéos (en classe, hors classe, avis d'élèves), suivie d'une discussion, nous montrerons deux approches complémentaires des outils BYOD au service de la classe inversée, tant sur les usages que sur les moyens technologiques mis en œuvre.

Mise en oeuvre

Cette double approche permettra d'explorer deux mises en œuvre complémentaires. D'un côté, l'usage matériel récurrent des smartphones, comme outil efficace au service des apprentissages en classe et hors classe. Dans une réelle démarche pédagogique d'intégration, l'outil répond aux sollicitations possibles : consultation de ressources par Qr-code ou réalité augmentée, usage d'applications intrinsèques : enregistrement sonore, vidéo, simulations, quizz, reconnaissance vocale, applications, prises de mesures expérimentales...

Les nombreuses fonctionnalités de cet outil peuvent être intégrées aux activités où la collaboration, l'entraide sont nécessaires quel que soit le lieu (en classe, hors classe, travail à distance). Les élèves sont amenés à réaliser des productions diverses (récit vidéo, exposés courts, bande son d'un compte rendu, usages d'applications). L'outil peut servir la différenciation.

Les intérêts sont nombreux : développement de la culture générale et de compétences importantes (communication, coopération, collaboration, réflexion, créativité...), plus grande motivation à apprendre, meilleure rétention d'informations, meilleure compréhension. Ce concept peut s'utiliser dans n'importe quelle configuration pédagogique, mais une classe inversée aura beaucoup plus de temps à consacrer à des projets qu'une classe traditionnelle.

Nous montrerons quelques solutions techniques possibles : du simple partage de fichier sur une clé USB à l'usage d'un Moodle privé en passant par des logiciels dédiés comme ENTBox.

Nous débattons aussi des difficultés existantes et des conditions matérielles (Pré-requis technique, limite technique (débit), maîtrise technique et nous n'éluderons pas la question des aspects légaux et éthiques (équité, sécurité, identité numérique) et contribuerons à l'avancée vers un cadrage national sur le plan technique et légal.

Conclusion

Il faut relativiser l'effet de la nouveauté de l'outil. Il faut s'ancrer dans l'amélioration des apprentissages en faisant usage d'un outil démocratisé, comme support possible d'une pédagogie de classe inversée.

La promesse de l'outil doit répondre aux attentes d'une pédagogie de la dévolution des problèmes. Il faut le mettre au service d'un travail en équipe, faciliter les prises d'autonomie et amener le groupe à savoir l'intégrer pour répondre aux tâches attendues.

Les résultats observables

Pour l'élève : engagement efficace des élèves, en particulier des élèves en difficulté car la richesse des outils et des productions leur a permis de diversifier leurs modes d'expression (en particulier de sortir d'un écrit classique trop présent), prise d'initiatives, favorisation des travaux collectifs.

Pour l'enseignant et l'établissement : détachement des considérations matérielles (plus besoin de réserver la salle d'informatique, d'avoir tout le matériel nécessaire), coût restreint, accès aisé, informations, outils facilitateurs, responsabilisation, communication, mobilité, accessibilité, engagement plus marqué, satisfaction de voir tous les élèves se mettre au travail.

Biographies

Martial GAVALAND : Chevalier des Palmes Académiques, professeur certifié HC et DNL de Sciences physiques au lycée La Colinière à Nantes. Formateur académique, délégué DAN, IAN, intervient sur les notions de compétences, évaluation, réforme collège, usage numérique, délégué à l'Inspection. Il enseigne depuis 20 ans, dont 2 ans en classe inversée. Il a réalisé en 2015 et 2016, avec le service Canopé, deux films dédiés aux usages pédagogiques des BYOD notamment dans le cadre d'une pratique de classe inversée.

martial.gavaland@ac-nantes.fr

Frédéric LAUJON : professeur agrégé HC de Sciences Physiques au lycée Claude de France de Romorantin (41). Formateur académique, membre de l'équipe d'assistance tice41. Il insistera sur les moyens techniques pour faire du Byod en classe.

frederic.laujon@ac-orleans-tours.fr