



CLasse Inversée : le Congrès

1er Congrès Francophone sur la Classe Inversée

1-2-3 Juillet 2016 - Université Paris Diderot



Atelier n°3 : Mathématiques

RETOUR D'EXPERIENCE

Karine LERAT

Introduction

Je cherchais des informations pour commencer une twitt'classe en liaison CM2-6^e, je me suis alors inscrite sur Twitter et j'ai découvert un groupe de professeurs parlant de la classe inversée. Je me suis un peu renseignée, j'ai réfléchi pendant tout l'été, posé pas mal de questions à ce groupe, j'en ai parlé à mon principal afin de pouvoir avoir une disposition de classe en îlots et je me suis lancée en septembre 2015.

Dans ma classe inversée, le cours est à faire à la maison et les exercices sont faits en classe. Ainsi, les élèves ont des capsules à regarder, des QCM à faire. Pour les exercices, une feuille de route est donnée avec la possibilité d'être évalué à la demande.

Mise en œuvre

J'ai donc commencé à inverser le temps de cours avec celui des exercices.

Ainsi, je n'écris plus de cours en classe, ce travail est fait à la maison. Et je ne donne plus d'exercices (du livre) à la maison, ceux-ci étant faits en classe.

Mon cours débute tout comme avant, par une activité, une discussion avec les élèves ... mais au moment de passer à la trace écrite, je leur distribue un cours à trous qu'ils collent dans leur cahier. Ce cours doit être complété pour la séance suivante grâce à une capsule vidéo que je dépose dans un onglet Mathématiques, dans leur classe sur l'ENT. Ainsi, ils peuvent visionner la vidéo depuis chez eux, le Cdi ou la salle de permanence. Cette vidéo n'a pas besoin d'être téléchargée, ils la lisent directement sur l'article du cours correspondant (cela évite les problèmes techniques). Je n'ai pas pu utiliser l'hébergement sur youtube car ce site est sur liste noire dans mon collège. Mais grâce à un compte google education (avec stockage illimité), j'ai rapidement résolu ce problème et peux ainsi trouver un code d'intégration facilement. Les capsules de cours sont principalement faites avec Moovly (dont la licence éducation est gratuite temporairement) :

Moovly : <https://www.moovly.com/>

Tutoriel de mise en route :
<https://www.youtube.com/watch?v=ZiISQgBs3hY&feature=youtu.be>

Cela a plusieurs avantages :

Les élèves peuvent le copier à leur rythme (il n'y a plus de « Madame, ça va trop vite », « je n'ai pas eu le temps de copier » ...)

Le cours peut être vu, revu à volonté.

Les parents peuvent suivre ce qui est fait en classe.

J'ai réalisé moi-même les vidéos sur mes 3 niveaux car j'ai voulu avoir ma façon de faire et ma voix sur les capsules.

Avec ce cours, il y a un questionnaire à faire. J'utilisais l'éditeur de formulaire de l'ENT mais cela s'est révélé non adapté. J'ai ainsi trouvé quizzyourself qui me permet :

de récolter les résultats généraux et de pouvoir les diffuser à mes élèves de retour en classe pour la correction,

de récolter les résultats par élèves, ce qui me permet de voir qui a compris ou non, et ainsi de pouvoir faire des groupes homogènes ou hétérogènes.

et surtout de donner la correction aux élèves avec leur score à la fin du QCM., (impossible avec l'ENT)

www.Quizzyourself.com : c'est une version bêta, gratuite (pour l'instant)

De retour en classe, le cours est corrigé, le QCM est revu ensemble. Et on passe aux exercices qu'ils ont à faire à partir de leur feuille de route. Sur cette feuille de route, ils doivent entourer un exercice commencé, l'entourer en vert s'il a été réussi et en rouge dans le cas contraire. Ce sont les élèves qui jugent eux même s'ils réussissent ou non. Les exercices ne sont pas tous corrigés au tableau, mais je peux passer dans la classe afin de contrôler ce qui est fait dans le cahier. Je ramasse les feuilles de route à chaque fin de cours ce qui me permet de voir leur avancement, et leur réussite. Je redistribue cette feuille en fin de séquence et cela leur permet de voir ce qu'ils doivent revoir en priorité.

Lorsqu'un élève se sent prêt, il peut demander une évaluation à la demande. Ces évaluations constituent une note bonus sur 5, et un point vert ou rouge dans Sacoche (logiciel). Ainsi chacun peut avancer à son rythme. Régulièrement, ils peuvent choisir de se faire réévaluer sur un point rouge qu'ils ont eu dans Sacoche.

Les élèves étant en groupe tout au long de l'année, ils peuvent ainsi s'entraider, que ce soit pour les exercices d'apprentissage, les travaux de groupe comme les tâches complexes, ou pour la création de petites vidéos de géométrie. Un système de tuteur est aussi mis en place qui permet à un élève, qui a bien compris et qui est bien avancé dans son travail, d'expliquer à ceux qui en ont besoin.

Conclusion

Un des premiers points que l'on peut remarquer est la motivation des élèves. L'utilisation des vidéos, de l'outil informatique est un fait nouveau et attire les élèves.

J'ai inversé ma classe sur mes trois niveaux ... Cela m'a demandé beaucoup de temps de préparation, car j'ai voulu faire moi-même mes vidéos mais il existe de plus en plus de vidéos qui peuvent être exploitées.

Pour ma part, je reconduis cette façon d'enseigner l'année prochaine. J'ai eu l'impression d'être plus proche de mes élèves et de mieux les accompagner. Et les élèves ont aimé cette façon de faire.

Biographie

Karine LERAT : professeur certifié de mathématiques au collège Mendès France de Arques. Elle est animatrice ENT dans son établissement et prend part à développer le numérique dans son collège. Elle enseigne depuis 8 ans dont 1 an en classe inversée.

Mathematiques.lerat@clg-arques.fr

@profmathsarques