



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 5.2 : « Des balises et des badges, pour identifier, remédier et valider »

Romain CHAUVIERE, Cécile MARQUOIS, Florence RAFFIN

Niveau : lycée

Discipline : physique chimie

Expérience en classe inversée : 4 ans

Cet atelier présente le principe du dispositif mis en place par l'équipe de la #TeamPhysBressuire en classe de première S en physique-chimie.

Florence RAFFIN a lancé la classe inversée en physique chimie en septembre 2014 dans ce lycée de Bressuire (Deux-Sèvres) puis à la rentrée de 2015, les 7 autres enseignants de physique chimie l'ont rejoint. Toutes les classes de la #TeamPhysBressuire sont donc maintenant inversées, et l'équipe a une grande habitude du travail collaboratif. Le dispositif présenté ici a été mis en place par Florence Raffin, Romain Chauvière, Cécile Marquois et Bruno Pencreach.

Voici la description du dispositif :

Le professeur met des balises dans le cahier et/ou la copie des élèves pour identifier un type d'erreur. Il y a 4 balises :

#CU : indique une erreur de conversion d'unité

#CS : indique une erreur de chiffres significatifs

#EL : indique une erreur d'expression littérale

#IG : indique une erreur d'identification des grandeurs

L'élève est ainsi informé du type d'erreurs récurrentes. Il a alors à sa disposition des capsules vidéos et un livret d'exercice pour y remédier à son rythme en classe, à la maison ou en aide personnalisée avec l'aide d'un professeur de l'équipe ou bien de ses camarades. Il peut aussi y remédier en autonomie. Dès qu'il est prêt, il demande à passer un badge qui valide ses acquis mais il doit alors ne plus faire ce type d'erreur en devoir (sinon il perd son badge). Il devient un expert, et donc une ressource dans la classe. S'il ne valide pas son badge, il reprend à son rythme son apprentissage. Il n'a pas le stress d'une évaluation couperet.

Les élèves doivent valider 6 badges portant sur des erreurs récurrentes identifiées par les professeurs de sciences physiques depuis de nombreuses années : Badge Conversion d'unité, Badge Expression littérale niveau 1, Badge Expression littérale niveau 2, Badge chiffres significatifs, Badge Identification des grandeurs et Super badge (qui reprend les 5 autres). Chaque trimestre, les élèves doivent en valider au moins 2.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Ce dispositif a été sélectionné pour la finale du Top 30 des journées de l'innovation du ministère de l'éducation nationale.

La vidéo expliquant le principe

<https://www.youtube.com/watch?v=ke8DeZGKHhE>

Les documents et ressources pour les élèves : <https://sciencesgenevoix.jimdo.com/premiere-s/les-badges/>

Biographie et sitographie

Romain CHAUVIERE est enseignant Physique Chimie, Lycée Genevoix à Bressuire, académie de Poitiers, Formateur, 3 ans de classe inversée, Membre de l'association et de la #TeamPhysBressuire

t @rom1chauviere

@ romain-loic.chauviere@ac-poitiers.fr

Cécile MARQUOIS est enseignante Physique Chimie, Lycée Genevoix à Bressuire, académie de Poitiers, 3 ans de classe inversée, Membre de l'association et de la #TeamPhysBressuire

t @profmarquois

@ cecile.marquois@ac-poitiers.fr

Florence RAFFIN est enseignante Physique Chimie, Lycée Genevoix à Bressuire, académie de Poitiers, Formatrice, 4 ans de classe inversée, Membre de l'association et de la #TeamPhysBressuire

t @florenceraffin

@ florence.raffin@ac-poitiers.fr