



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 5.1 : Différencier et individualiser en Terminale (Histoire Géographie)

Jordi COLOMER

MA SEQUENCE INVERSEE

Dans nos classes chargées et aux niveaux de plus en plus hétérogènes, différencier et individualiser les activités apparaissent comme des nécessités. Mais comment concilier la transmission de contenus exigeants, prendre en compte la diversité des élèves et dégager le temps nécessaire à l'acquisition de compétences d'analyse et de rédaction ?

Les modalités de la classe inversée (de "type 1" ou classe "translatée" selon M.Lebrun) peuvent constituer une forme de réponse à ces différentes contraintes. Elle permet de dégager le temps indispensable pour un suivi au plus proche des élèves et la différenciation des activités en fonction des besoins.

Ainsi, les élèves disposent d'un plan de travail élaboré sur Genially qui permet une visibilité de l'ensemble de la séquence ; celui-ci est hébergé sur la plateforme Moodle de l'établissement. Je réalise trois capsules vidéo résumant l'ensemble du contenu du cours avec le logiciel VideoScribe. Les élèves doivent en prendre connaissance avant le début de la séquence et avoir pris des notes dans leur cours.

Durant la phase d'introduction, les élèves doivent remplir une « fiche de positionnement » dans laquelle ils classent leurs difficultés ou leurs attentes (apprendre la leçon/acquérir les méthodes/approfondir des notions). Ils doivent ensuite choisir parmi des activités ce qu'ils font durant la séquence (au minimum deux activités en 6 heures).

Les activités sont classées en trois modules :

Apprendre la leçon avec la possibilité de réaliser des cartes mentales ou des tests sur le site Kahoot. Plus classiquement, certains peuvent réaliser des fiches de révision.

Travailler les méthodes avec des exercices ciblant une ou deux méthodes spécifiques (par exemple : présenter un document, confronter deux documents)

Approfondir et partager la connaissance pour les élèves plus à l'aise. Ils peuvent consulter des ressources complémentaires, proposer des exposés à une partie de la classe ou réaliser des capsules vidéo sur le logiciel Spark qui sont partagées sur Moodle.



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Les élèves choisissent donc leurs travaux en fonction de leurs besoins, s'impliquent en travaillant en groupe, échangent et collaborent selon leurs capacités. Ils font tous quelque chose de différent, à leur rythme et je prends le temps de les accompagner de manière beaucoup plus individuelle.

La dernière heure est consacrée à un test final réalisé sur le site Kahoot! et à un bilan de la séquence sur la « fiche de positionnement ». Les objectifs ont-ils été atteints ? Les travaux réalisés ont-ils permis de progresser ? Quels sont les domaines à travailler lors de la prochaine séquence ? Une partie de cette fiche est dédiée à un bilan fait par l'enseignant sur le travail de l'élève et des conseils pour la séquence à venir.

Nous déplorons trop souvent la passivité des élèves et leur manque d'implication mais le cours « frontal » est en partie responsable de cette situation car les élèves ne sont pas toujours en position ou en capacité de participer et de s'investir. Le changement de posture qu'impose cette modalité de cours est aussi très stimulant et motivant pour l'enseignant.

Voici le plan de travail à disposition des élèves :

<https://view.genial.ly/5a899e4fda8acc53f27b8149/soc-face-aux-risques>

Biographie

Jordi COLOMER est professeur en histoire-géographie et en enseignement moral et civique au lycée Berthelot de Châtellerauld. Pratiquant mais non croyant de la classe inversée depuis 5 ans. Participe à des Projets sur les espaces d'expérimentations. Aime le cours inversé et renversé. Anime ponctuellement des ateliers sur la CI (créations de capsules, usages de Moodle, etc).