



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



Atelier n° 3 : Des badges de compétences pour une vraie individualisation des parcours

Aude DUBOIS

RETOUR D'EXPERIENCE

Introduction

Dévolution, différenciation pédagogique, individualisation des apprentissages, développement d'une motivation intrinsèque, respect des rythmes individuels, autoévaluation, évaluation positive, développement du goût de l'effort... Autant d'enjeux essentiels qu'il semble absolument indispensable de parvenir à développer pour répondre aux besoins et aux possibilités de chaque élève.

Mais comment procéder ? Comment parvenir à amener chacun de nos élèves à s'approprier son propre parcours scolaire et à le construire par lui-même, tout en respectant son rythme, en valorisant ses progrès et ses projets ?

Après deux années de réflexion, et suite à quelques 200 heures de travail, j'ai mis au point un système complexe et complet, pour le cycle 4, constitué de badges de compétences à collectionner, grâce à un ensemble d'activités obligatoires et à de nombreuses activités optionnelles proposées durant chaque séquence.

Mise en œuvre

Inspiré des ceintures de judo, le système propose quatre couleurs pour chaque compétence, correspondant aux quatre degrés de maîtrise de la compétence, de la maîtrise fragile à l'expertise : le niveau 1, rouge ; le niveau 2, orange ; le niveau 3, bleu ; et le niveau 4, vert.

Pour chacune des 19 compétences à travailler en français, ainsi que pour les compétences transversales (E.M.I., E.M.C. et Histoire des Arts), j'ai créé sur l'application Creedly des badges spécifiques, déclinés selon les quatre couleurs. Chaque élève reçoit en début d'année la légende de ces badges, avec l'abréviation qui correspond à chacune des compétences et que nous utiliserons au quotidien.

Le système de ces badges fonctionne sur trois niveaux : les badges-étapes, indiqués librement au fil des activités de la classe, permettent de gagner du temps par la prise de conscience, en amont des évaluations, de ce qui nécessite entraînement et approfondissement. Ils sont strictement indicatifs et ne sont consignés nulle part. Les badges-lauriers ensuite, sont les badges qui sont collectionnés par les élèves durant les activités, qu'elles soient évaluées de manière chiffrée ou pas : pour chaque compétence, l'élève doit collectionner au moins cinq badges qui, lorsqu'il les a accumulés, lui permettent de prétendre au badge-maitrise de la compétence dont le niveau correspondra à la moyenne des badges-lauriers



3^{ème} édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes



obtenus. En effet, chacun des quatre degrés de maîtrise permet d'obtenir une note pour sa catégorie. Grâce au badge-maîtrise gagné, l'élève obtient une note, coefficient 2 : 5, 10, 15 ou 20 selon la couleur du badge-maîtrise acquis.

On le comprendra en lisant les lignes qui précèdent, ce système dans lequel l'élève peut choisir de « chasser » des badges au fil des activités ne peut fonctionner que si des activités variées (et les badges-lauriers qui leur correspondent) lui sont proposées. Et c'est le ciment de ce système, qui s'appuie d'une part sur un plan de travail obligatoire, commun à tous pour assurer un socle commun nécessaire, distribué en début de séquence, que l'élève réalise à son rythme avant la date butoir indiquée, et d'autre part sur un tableau des activités optionnelles, variables selon les séquences, et pour lesquelles sont indiquées les compétences travaillées, et donc, les badges à collectionner. Chaque élève choisit librement d'en réaliser une ou plusieurs, à la date qui lui convient pourvu que ce soit avant la fin de la séquence.

Afin que l'élève puisse suivre son parcours désormais individualisé de compétences, un tableau de collection lui est distribué dans lequel reporter les badges-lauriers, puis les badges-maîtrise, obtenus au fur et à mesure. Il peut ainsi piloter ses choix d'activité en conséquence. Il y voit ses progrès, mais est aussi rapidement alerté en cas de glissement des résultats : cela se voit tout de suite grâce aux couleurs.

De même, l'enseignante doit garder une trace précise de chaque activité réalisée, obligatoire ou optionnelle, ainsi que du degré de maîtrise obtenu, et doit pouvoir garder en mémoire les badges-maîtrise validés. J'ai donc formaté selon mes besoins des tableaux dans l'application iDocéo4 sur mon iPad. J'y conserve la trace précise de tout badge obtenu par un élève.

Conclusion

Ce système, validé lors d'une inspection l'année dernière, a transformé ma manière d'enseigner, et les élèves sont métamorphosés : lorsque je ne fournis pas assez vite le nouveau tableau des activités optionnelles, ils me le réclament. De même, alors que je proposais, en plus des livres obligatoires un livre optionnel toutes les deux semaines, les élèves en ont réclamé davantage, de sorte que je propose désormais, dans les trois niveaux de cycle 4, un livre par semaine ! L'enthousiasme suscité par ce système ne se dément pas, puisque c'est la seconde année que je l'emploie. Et il rend tout plus facile, comme les travaux de groupe qui sont efficaces et se déroulent dans un grand calme, tout en permettant de vraies évaluations quotidiennes, formelles et informelles, et avec moins de pression puisque c'est l'élève qui pilote ses évaluations !

La seule difficulté que je rencontre, mais qui ne me démotive pas tant ce système a révolutionné le fonctionnement des apprentissages et la dynamique des classes, c'est le temps supplémentaire que me demande la prise de note des badges obtenus par chacun sur ma tablette. J'ai optimisé autant que je pouvais cette formalisation, mais le temps supplémentaire est réel. Or cette mémorisation des badges doit toujours être rigoureusement exécutée afin que le système révèle tout son potentiel.



3ème édition du CLIC

Changer de posture pour apprendre

Du 29 juin au 1er Juillet 2018

Université Paris Descartes  UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES



Par ailleurs, on notera que quelques élèves ne souhaitent pas s'engager dans les activités optionnelles, et ne font que les obligatoires. Mais d'une part, ils sont très peu nombreux, et d'autre part, c'est aussi cela, leur redonner le choix : il faut savoir le respecter, même quand il ne nous plaît pas...

Ce système complet permet à chaque élève de choisir à nouveau, de décider, de s'enthousiasmer, de proposer, de reprendre confiance en lui et de progresser plus vite, d'avoir enfin envie... Ce qui est un vrai changement de posture !

Biographie et sitographie

Pour retrouver cet article, tous les documents qui y sont liés, et pour découvrir d'autres projets, venez visiter mon blog :

<https://audedubois.wordpress.com>

Aude DUBOIS : aventurière en pédagogies, exploratrice du numérique en classe, chercheuse enthousiasmes, Aude Dubois est enseignante en lettres modernes au collège privé Notre Dame de Poissy (78, académie de Versailles) et tutrice. Membre de l'association, elle explore l'inversion de posture depuis plusieurs années, avec une curiosité émerveillée.